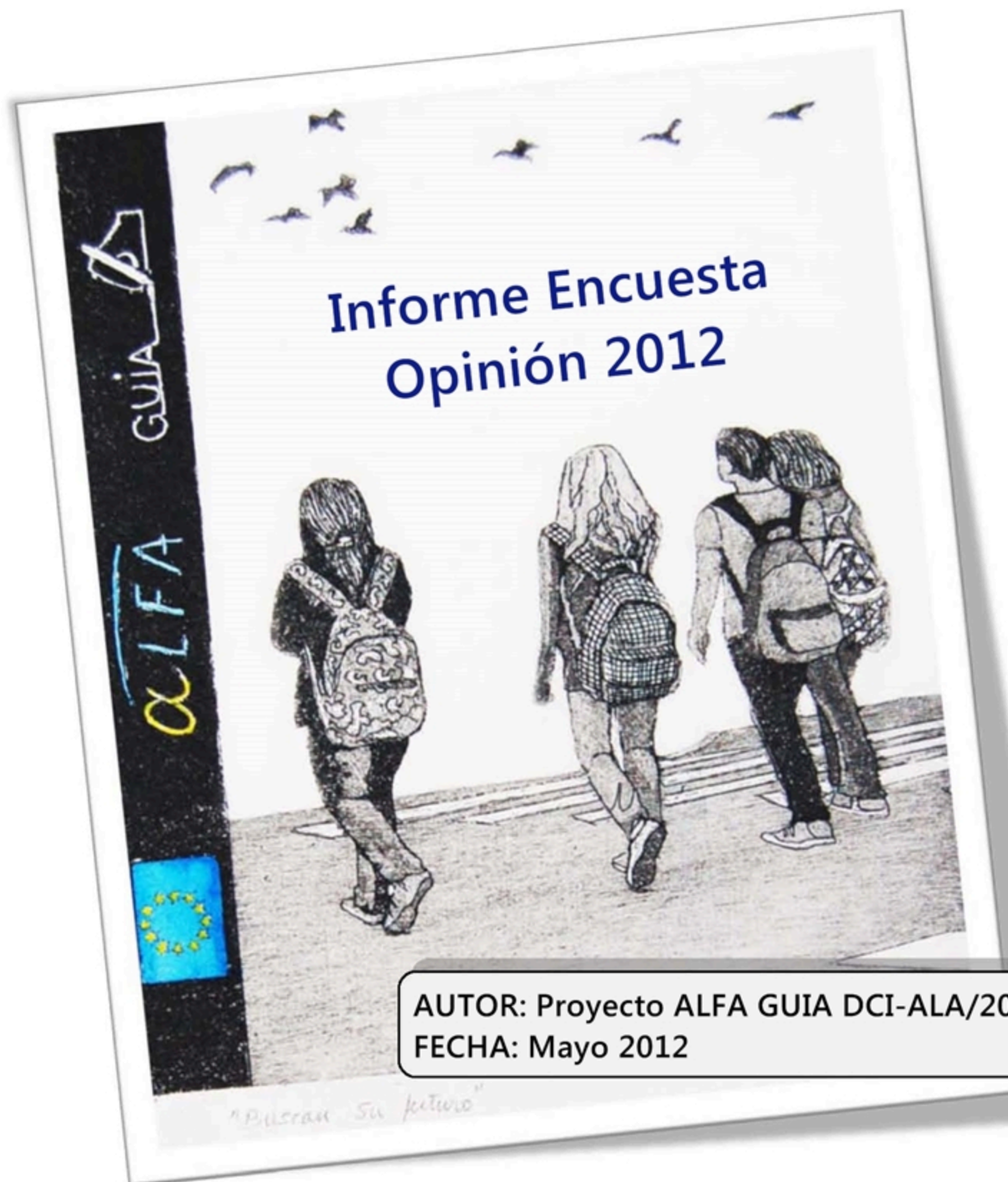


Sondeo de Opinión sobre el Abandono



**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOCIAL
SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
–2012–**

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	2
2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA	3
2.1 Distribución de las poblaciones de estudio según las variables analizadas	4
2.2. Factores influyentes en el abandono de estudios superiores	23
2.3. Las acciones posteriores al abandono	37
3. CONCLUSIONES.....	51

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta sobre percepción del abandono en la educación superior tiene como objetivo pulsar la opinión de la sociedad en general sobre distintos aspectos relacionados con el abandono de estudios en el ámbito de Latinoamérica y el sur de Europa: el interés que suscita este hecho, su relevancia, si se percibe un adecuado tratamiento del mismo en instituciones y gobiernos, cuáles son los factores influyentes en la decisión de abandono de estudios y las consecuencias personales y sociales que provoca.

Se ha realizado esta encuesta bajo la cobertura del proyecto **GUIA (Gestión Universitaria Integral del Abandono)**, incluido en el programa ALFA-III de la Unión Europea, y en su diseño y desarrollo han participado las Instituciones de Educación Superior que son miembros socios del proyecto, contando también con la colaboración de la entidad Universia.

El cuestionario, implementado en la plataforma *encuestafacil.com*, ha permanecido abierto desde el 27 de junio al 17 de septiembre de 2012, habiéndose recibido 11,304 respuestas, de las cuales se han completado 7,307. Se han considerado válidas, tras la depuración de la base de datos de los registros obtenidos, un total de 6,739 respuestas, y con identificación de país aparecen finalmente un total de 6,738. De las respuestas completadas, se toman en consideración en este informe las que proceden de los países de Latinoamérica y España, excluyendo del mismo las encuestas procedentes de Andorra y Portugal, con dos y cuatro encuestas completadas respectivamente.

Se tienen así respuestas válidas de los siguientes países de América Latina: Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Uruguay y Venezuela, junto con España. Además, se han reunido en el grupo "Otros LA" las respuestas de los países latinoamericanos que, por su pequeño número, no ofrecen resultados significativos de forma independiente. Estos son: Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, Guatemala, Nicaragua, Perú, Puerto Rico y El Salvador, que suman en total 21 respuestas, el 0.3% del total. Resulta así, finalmente, un total aceptado para el análisis de 6,732 respuestas al cuestionario, agrupadas en once categorías, atendiendo al país de origen del encuestado.

La riqueza de este estudio radica en los siguientes aspectos:

1. La encuesta no trata de analizar exclusivamente la opinión sobre el abandono de los estudios superiores del sector educativo -representado por profesores, gestores y estudiantes-, sino la **percepción del tema por la sociedad en su conjunto**.
2. El espectro cubierto por la encuesta de opinión es muy amplio, en cuanto a los **diferentes perfiles y contextos** de los encuestados.
3. Se profundiza en el estudio de las **causas o factores influyentes** en la decisión de abandonar, que son muchos y están muy interconectados.
4. El cuestionario trata de indagar sobre las **consecuencias y la trayectoria posterior** de los individuos que abandonaron estudios superiores en alguna ocasión, y sobre si el hecho de abandonar ha supuesto para los afectados, con la perspectiva del paso del tiempo, un "fracaso" o un "cambio de rumbo" o "reorientación" hacia otros estudios o actividades que, en cierto modo, hayan resultado positivos para el sujeto.

2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Se presentan a continuación algunos resultados extraídos del análisis exploratorio de los registros de la encuesta (realizados con PASW Statistics 18 por el Grupo de Análisis del Proyecto GUIA).

1.1. Poblaciones de estudio

Los encuestados se encuentran distribuidos en dos poblaciones diferenciadas:

- a) Sujetos que responden **SI** a la pregunta 10 del cuestionario *¿Abandonó estudios superiores en alguna ocasión?*¹ Son en total 2,066 (30,7%)
- b) Sujetos que responden **NO** a la pregunta 10 del cuestionario *¿Abandonó estudios superiores en alguna ocasión?* Son en total 4,666 (69,3%)

El número total de respuestas válidas para el análisis es de 6,732 (Fig1).

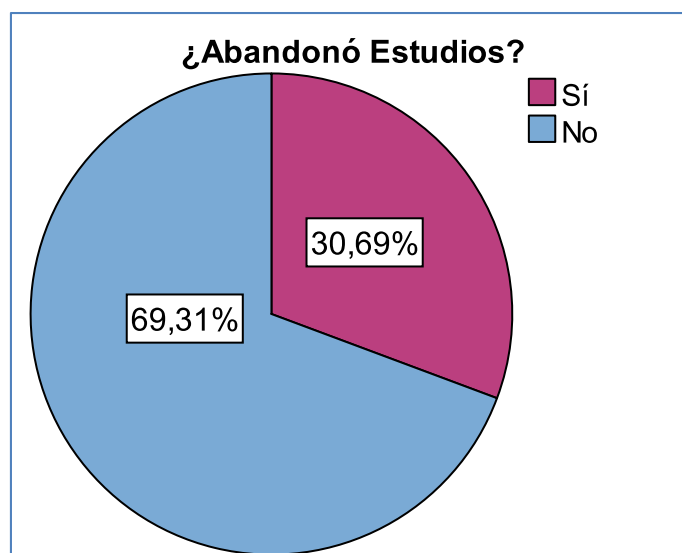


Figura 1

¹ Se entiende por 'Abandono' el haber interrumpido unos estudios superiores que se hayan iniciado, de forma temporal por un período igual o superior a un año, o definitivamente.

2.1 Distribución de las poblaciones de estudio según las variables analizadas

Tabla 1

Género del encuestado:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Género	Mujer	Recuento	1197	2674	3871
		% de la fila	30,9%	69,1%	
		% del N de la columna	57,9%	57,3%	
Hombre	Recuento	869	1992	2861	
	% de la fila	30,4%	69,6%		
	% del N de la columna	42,1%	42,7%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

El porcentaje de respuesta es mayor para las mujeres (57,5%) que para los hombres (42,5%), y no hay diferencias notables entre las dos poblaciones estudiadas, según el género.

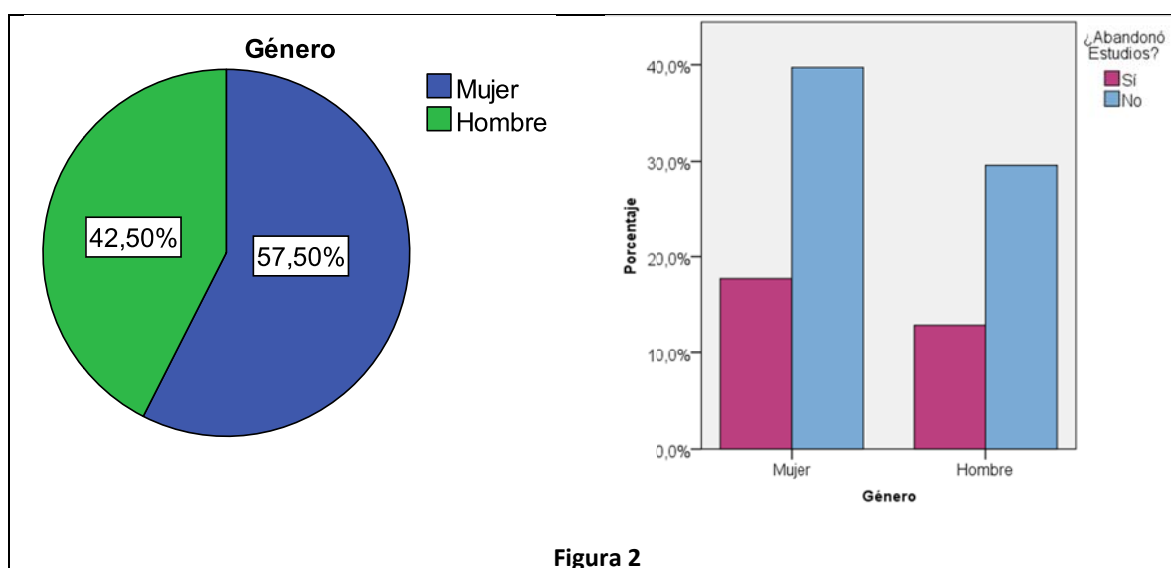


Figura 2

Tabla 2

Edad comprendida entre los años:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Edad	<20	Recuento	80	929	1009
		% de la fila	7,9%	92,1%	
		% del N de la columna	3,9%	19,9%	
20 a 24	Recuento	383	1409	1792	
	% de la fila	21,4%	78,6%		
	% del N de la columna	18,5%	30,2%		
25 a 30	Recuento	494	723	1217	
	% de la fila	40,6%	59,4%		
	% del N de la columna	23,9%	15,5%		
31 a 40	Recuento	470	484	954	
	% de la fila	49,3%	50,7%		
	% del N de la columna	22,7%	10,4%		
>40	Recuento	639	1121	1760	
	% de la fila	36,3%	63,7%		
	% del N de la columna	30,9%	24,0%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

El índice de respuestas por tramos de edad es más elevado en el intervalo “de 20 a 24 años” y en el de “mayores de 40”.

Se observan grandes diferencias en las dos poblaciones estudiadas respecto a la variable “Edad”, en todos los intervalos.

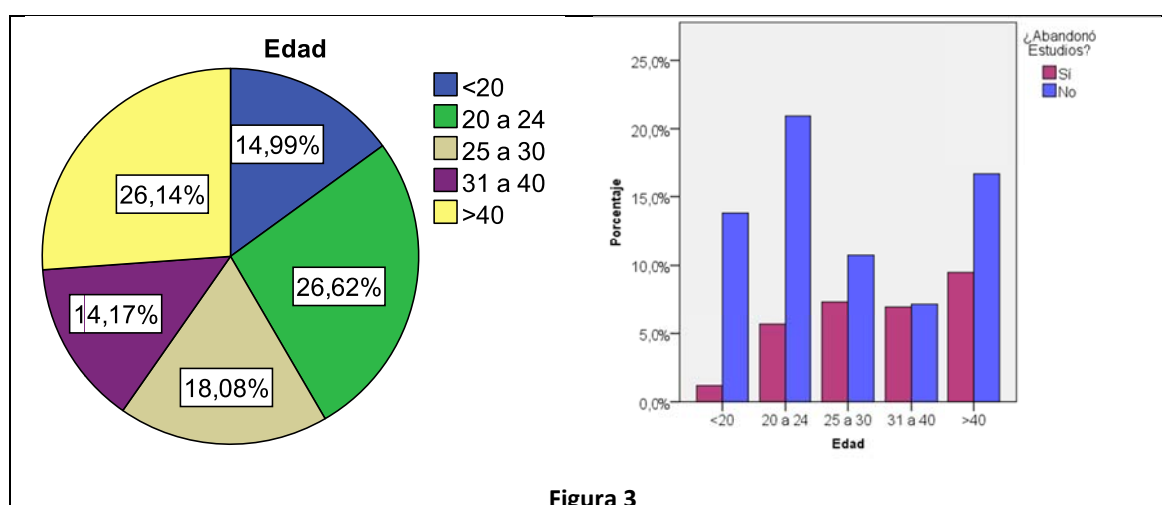


Tabla 3

País de origen del encuestado:			¿Abandonó_Estudios?		
			Sí	No	Total
País	Argentina	Recuento	63	123	186
		% de la fila	33,9%	66,1%	
		% del N de la columna	3,0%	2,6%	
Chile	Chile	Recuento	37	89	126
		% de la fila	29,4%	70,6%	
		% del N de la columna	1,8%	1,9%	
Colombia	Colombia	Recuento	281	516	797
		% de la fila	35,3%	64,7%	
		% del N de la columna	13,6%	11,1%	
Ecuador	Ecuador	Recuento	172	924	1096
		% de la fila	15,7%	84,3%	
		% del N de la columna	8,3%	19,8%	
España	España	Recuento	54	240	294
		% de la fila	18,4%	81,6%	
		% del N de la columna	2,6%	5,1%	
México	México	Recuento	13	62	75
		% de la fila	17,3%	82,7%	
		% del N de la columna	,6%	1,3%	
Panamá	Panamá	Recuento	79	348	427
		% de la fila	18,5%	81,5%	
		% del N de la columna	3,8%	7,5%	
Paraguay	Paraguay	Recuento	135	319	454
		% de la fila	29,7%	70,3%	
		% del N de la columna	6,5%	6,8%	
Uruguay	Uruguay	Recuento	842	1377	2219
		% de la fila	37,9%	62,1%	
		% del N de la columna	40,8%	29,5%	
Venezuela	Venezuela	Recuento	383	654	1037
		% de la fila	36,9%	63,1%	
		% del N de la columna	18,5%	14,0%	
Otros LA	Otros LA	Recuento	7	14	21
		% de la fila	33,3%	66,7%	
		% del N de la columna	,3%	,3%	
Total	Total	Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

Los índices de respuesta por países son muy desiguales, destacando Uruguay, Ecuador, Venezuela y Colombia, con un elevado número de cuestionarios finalizados debido a la gran implicación institucional de estos países en la encuesta.

La distribución en ambas poblaciones es, asimismo, muy diferente en algunos de los países representados en la encuesta.

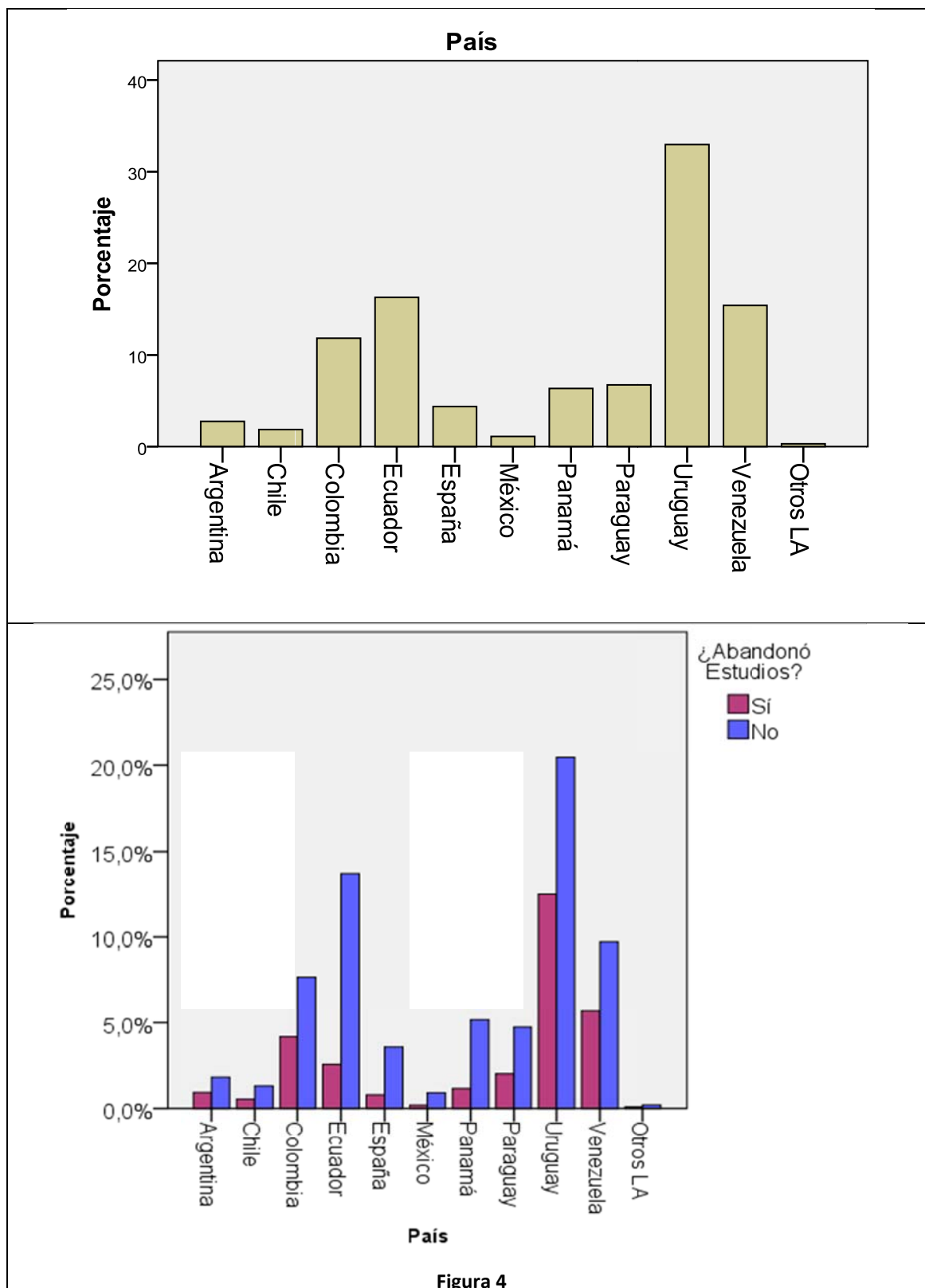


Tabla 4

La última institución universitaria/pre-universitaria en la que estudió (o estudia) es de naturaleza:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Tipo_Escuela	Público-Oficial	Recuento	1831	4087	5918
		% de la fila	30,9%	69,1%	
		% del N de la columna	88,6%	87,6%	
Privado	Recuento	224	531	755	
	% de la fila	29,7%	70,3%		
	% del N de la columna	10,8%	11,4%		
Otro	Recuento	11	48	59	
	% de la fila	18,6%	81,4%		
	% del N de la columna	,5%	1,0%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

La gran mayoría de los encuestados, el 87,9%, reconoce haber cursado sus últimos estudios en una institución de carácter público u oficial, frente al 11,2% que lo hicieron en una institución privada.

No se aprecian diferencias entre las poblaciones de individuos que abandonaron estudios y los que no para el caso de haber cursado los últimos estudios en instituciones públicas y en instituciones privadas. En el caso de la respuesta "Otro", con muy pocos registros, las diferencias son mayores.

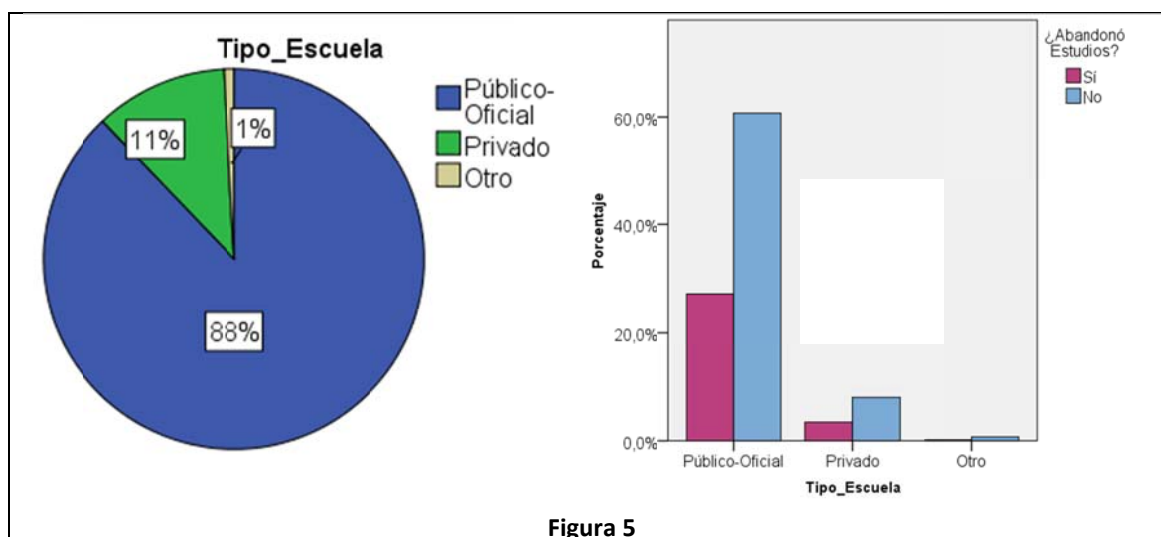


Figura 5

Tabla 5

Últimos estudios ya completados o que realiza actualmente:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Nivel_Estudios	Superior	Recuento	1664	3719	5383
		% de la fila	30,9%	69,1%	
		% del N de la columna	80,5%	79,7%	
Secundario	Recuento	229	551	780	
	% de la fila	29,4%	70,6%		
	% del N de la columna	11,1%	11,8%		
Otro	Recuento	89	172	245	
	% de la fila	32,7%	67,3%		
	% del N de la columna	4,3%	3,7%		
Múltiple	Recuento	84	224	308	
	% de la fila	27,3%	72,7%		
	% del N de la columna	4,1%	4,8%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

La mayoría de los encuestados afirma haber cursado estudios superiores (80%, aproximadamente). Este hecho, sin duda, limita en parte la diversidad buscada en las respuestas. Se debe, fundamentalmente, a los medios en que se ha realizado la distribución y publicidad del cuestionario (a través de canales universitarios como páginas Web de las IES, Universia, contactos personales de los socios, etc.)

No se aprecian diferencias entre las poblaciones de individuos que abandonaron estudios y los que no, según el nivel de estudios.

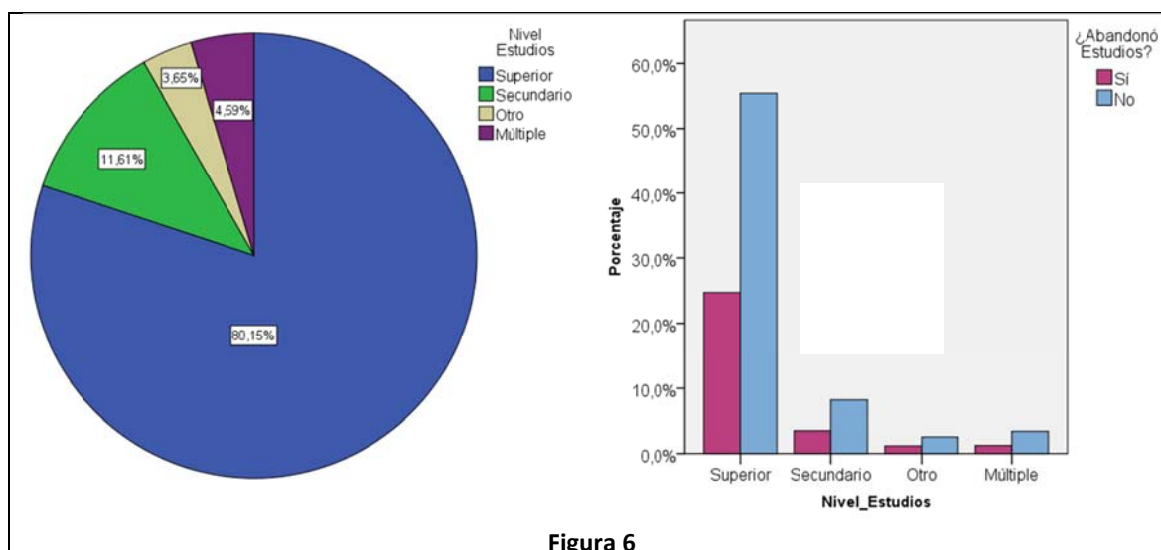


Tabla 6

Situación laboral actual:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Actividad	Activo Docente	Recuento	459	1021	1480
		% de la fila	31,0%	69,0%	
		% del N de la columna	22,2%	21,9%	
	Activo No Docente	Recuento	925	1390	2315
		% de la fila	40,0%	60,0%	
		% del N de la columna	44,8%	29,8%	
	Nunca Activo	Recuento	189	1279	1468
		% de la fila	12,9%	87,1%	
		% del N de la columna	9,1%	27,4%	
	Desempleado	Recuento	192	249	441
		% de la fila	43,5%	56,5%	
		% del N de la columna	9,3%	5,3%	
	Jubilado	Recuento	30	94	124
		% de la fila	24,2%	75,8%	
		% del N de la columna	1,5%	2,0%	
	Otra	Recuento	164	383	547
		% de la fila	30,0%	70,0%	
		% del N de la columna	7,9%	8,2%	
	NS	Recuento	13	58	71
		% de la fila	18,3%	81,7%	
		% del N de la columna	,6%	1,2%	
	Múltiple	Recuento	94	192	286
		% de la fila	32,9%	67,1%	
		% del N de la columna	4,5%	4,1%	
Total		Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

La distribución de los encuestados según su actividad actual es mayoritariamente en los grupos "Activo No Docente", "Activo Docente" y "Nunca Activo", que suman el 78% del total, aproximadamente.

Se aprecian diferencias notables entre las poblaciones de estudio, según la actividad del encuestado, con diferencias porcentuales de incluso más del 15% en algunos grupos.

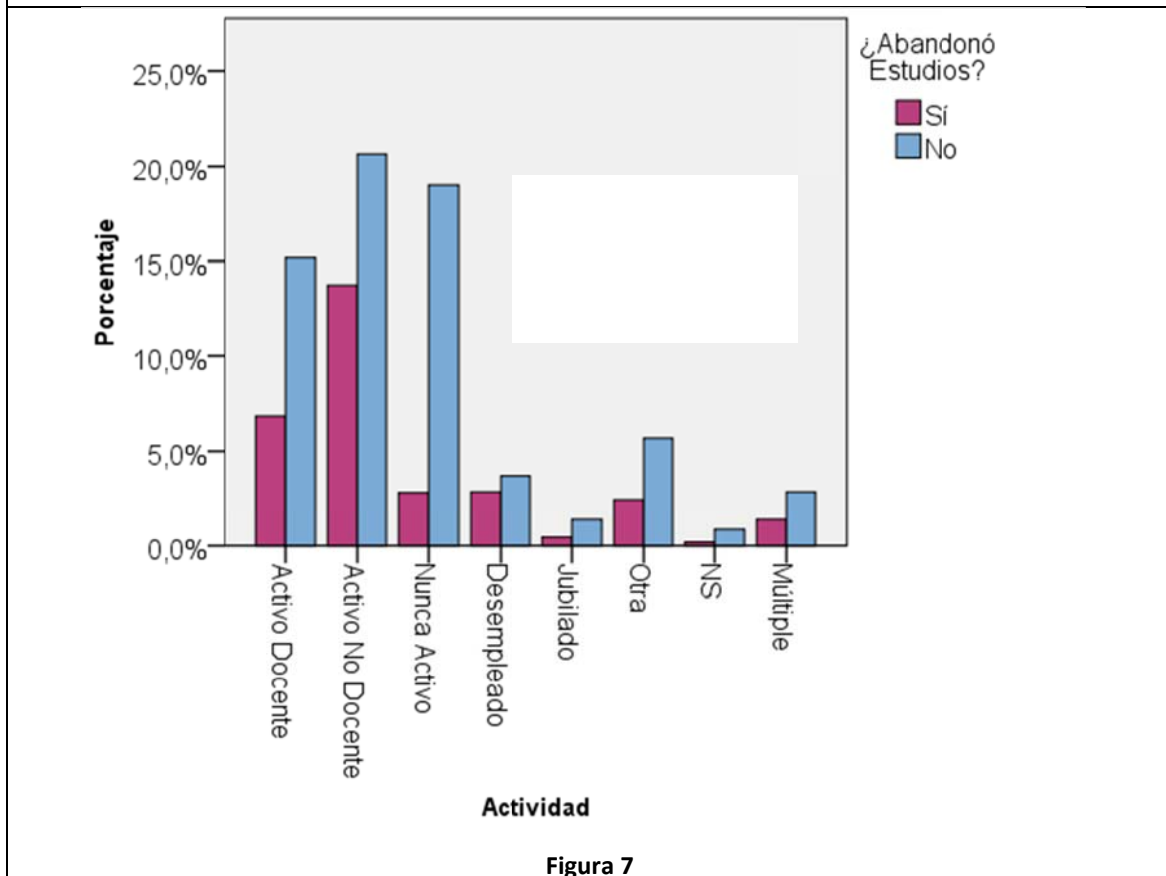
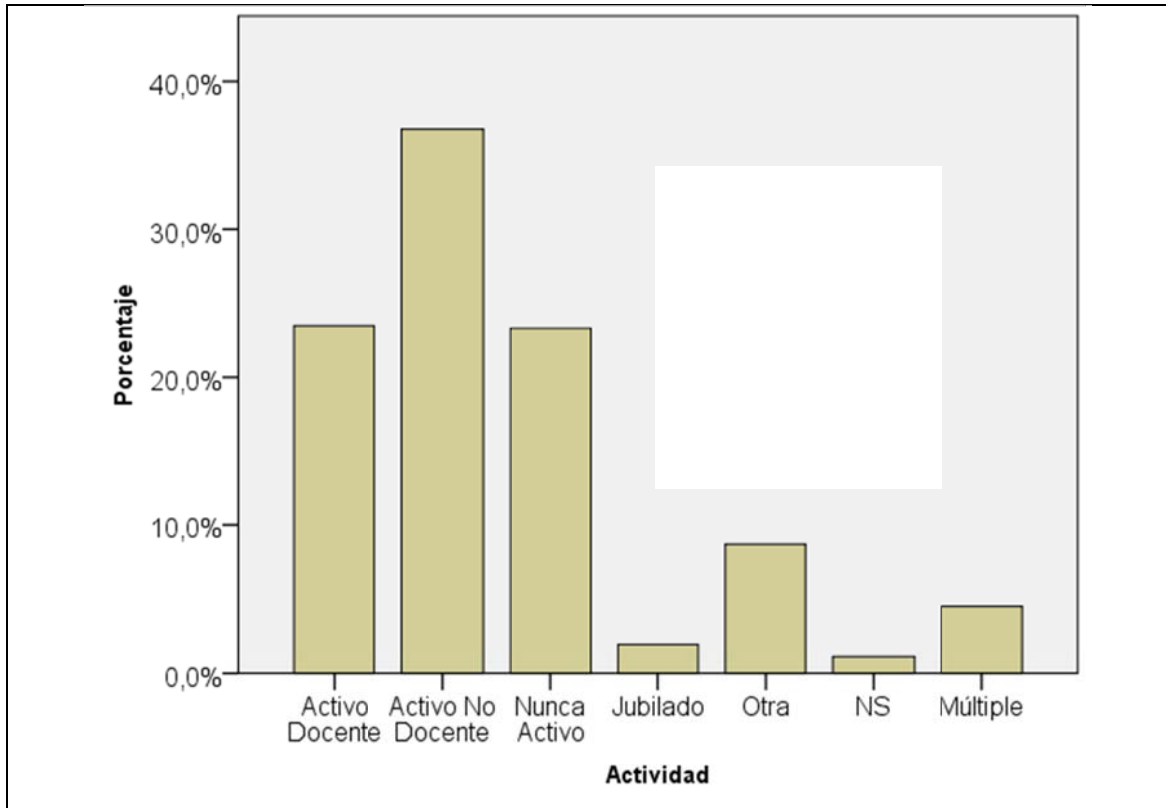


Figura 7

En las cuestiones siguientes se indaga sobre la percepción de la magnitud y la relevancia del abandono de estudios superiores en el entorno del encuestado:

Tabla 7

El porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios superiores en su país es, en su opinión:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Tasa_Abandono_País	<15%	Recuento	95	242	337
		% de la fila	28,2%	71,8%	
		% del N de la columna	4,6%	5,2%	
15% a 30%	Recuento	457	1263	1720	
	% de la fila	26,6%	73,4%		
	% del N de la columna	22,1%	27,1%		
30 a 45%	Recuento	680	1548	2228	
	% de la fila	30,5%	69,5%		
	% del N de la columna	32,9%	33,2%		
>45%	Recuento	416	717	1133	
	% de la fila	36,7%	63,3%		
	% del N de la columna	20,1%	15,4%		
NS	Recuento	418	896	1314	
	% de la fila	31,8%	68,2%		
	% del N de la columna	20,2%	19,2%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

- Un **tercio** de los encuestados opina que la tasa de abandono en su país se cifra entre el 30% y el 45%.
- La **mitad** de los encuestados cree que la tasa de abandono supera el 30% en sus respectivos países.
- Solo un 5% de los encuestados piensa que la tasa de abandono en su país es inferior al 15% y un 19,5% no opina.

No se observan diferencias notables entre las dos poblaciones de estudio, según la tasa de abandono que aprecian los encuestados en sus respectivos países, aunque sí un cambio de aproximadamente $\pm 5\%$, en los grupos “15% a 30%” y “mayor de 45%”.

Analizando esta variable por país, se aprecian algunos detalles sobre la opinión de los encuestados en relación a la tasa de abandono de estudios que aprecian en sus respectivos países de origen (ver Tabla 8 y Figura 8).

Tabla 8

El porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios superiores en su país es, en su opinión:		Tasa Abandono País					Total
		<15%	15% a 30%	30 a 45%	>45%	NS	
País	Argentina	3 (1,6%)	30 (16,1%)	53 (28,5%)	61 (32,8%)	39 (21,0%)	186
	Chile	13 (10,3%)	48 (38,1%)	35 (27,8%)	6 (4,8%)	24 (19,0%)	126
	Colombia	14 (1,8%)	106 (13,3%)	383 (48,1%)	144(18,1%)	150 (18,8%)	797
	Ecuador	109 (9,9%)	319 (29,1%)	401 (36,6%)	143 (13,0%)	124 (11,3%)	1096
	España	21 (7,1%)	14 (50,0%)	57 (19,4%)	9 (3,1%)	60 (20,4%)	294
	México	0	15 (20,0%)	34 (45,3%)	16 (21,3%)	10 (13,3%)	75
	Panamá	24 (5,6%)	114 (26,7%)	114 (26,7%)	45 (10,5%)	130 (30,4%)	427
	Paraguay	14 (3,1%)	104 (22,9%)	124 (27,3%)	96 (21,1%)	116 (25,6%)	454
	Uruguay	53 (2,4%)	460 (20,7%)	730 (32,9%)	519 (23,4%)	457 (20,6%)	2219
	Venezuela	85 (8,2%)	369 (35,6%)	290 (28,0%)	90 (8,7%)	203 (19,6%)	1037
	Otros LA	1 (4,8%)	8 (38,1%)	7 (33,3%)	4 (19,0%)	1 (4,8%)	21
Total		337 (5,0%)	1720 (25,5%)	2228 (33,1%)	1133 (16,8%)	1314 (19,5%)	6732

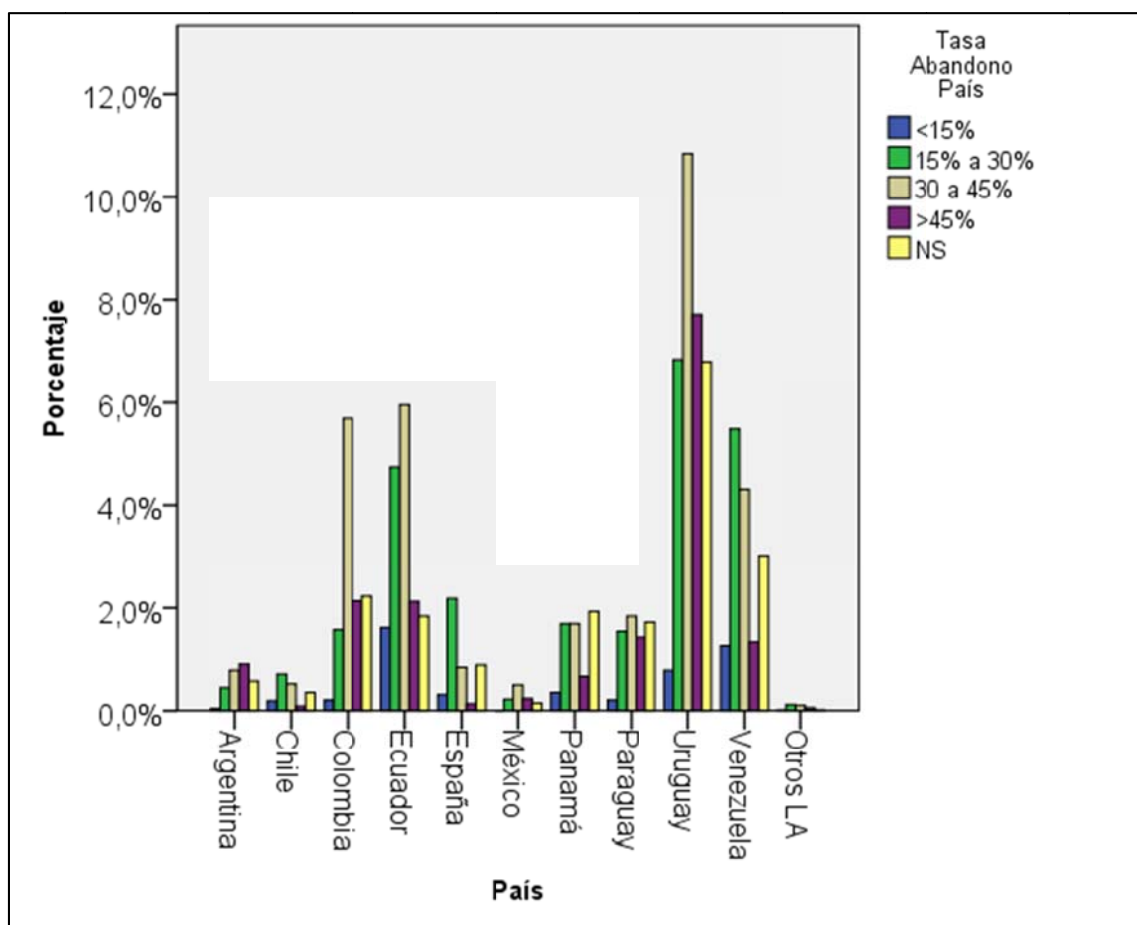


Figura 8

Tabla 9

El abandono de los estudios superiores en su país es un problema de relevancia:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Relevancia_Abandono	Social	Recuento	1288	2953	4241
		% de la fila	30,4%	69,6%	
		% del N de la columna	62,3%	63,3%	
Educativa	Recuento	451	983	1434	
	% de la fila	31,5%	68,5%		
	% del N de la columna	21,8%	21,1%		
No Relevante	Recuento	167	352	519	
	% de la fila	32,2%	67,8%		
	% del N de la columna	8,1%	7,5%		
NS	Recuento	160	378	538	
	% de la fila	29,7%	70,3%		
	% del N de la columna	7,7%	8,1%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

El 63,0% de los encuestados, sin diferencia entre los que abandonaron estudios y los que no lo hicieron, opina que el abandono académico es un problema de relevancia social, mientras el 21,3% declara que se trata solo de un problema de índole educativa y el 7,7% de los encuestados lo considera no relevante.

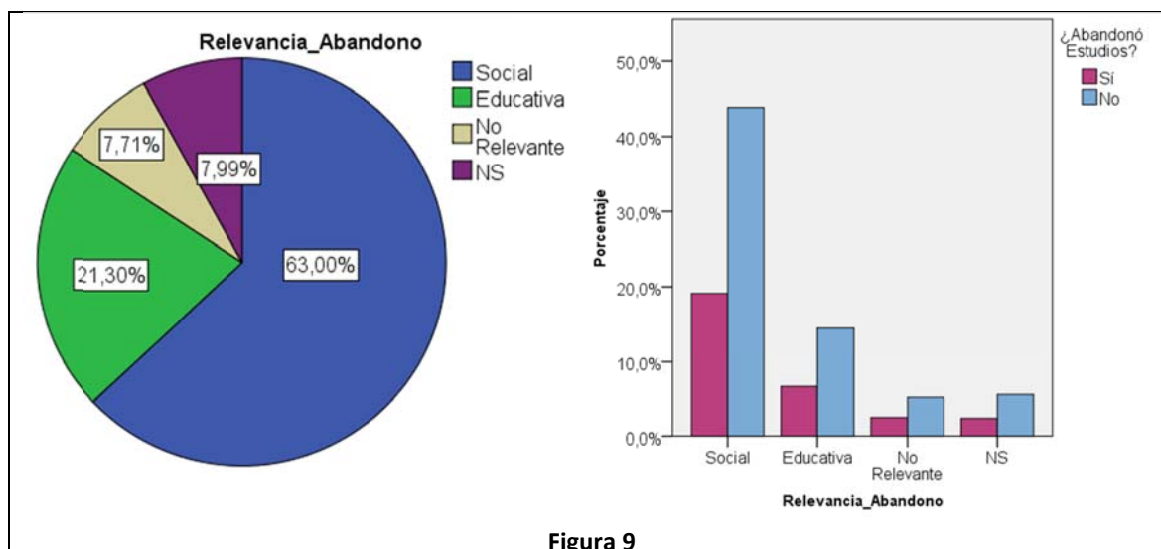


Figura 9

Si se detalla esta variable por países, se observa que hay grandes diferencias entre ellos ya que, por ejemplo, en México y Paraguay más del 70% de los encuestados opina que el abandono es un problema de relevancia social, mientras en Chile, Venezuela o España, más del 10% opina que no es relevante. (Tabla 10 y Figura 10)

Tabla 10

El abandono de los estudios superiores en su país es un problema de relevancia:			Relevancia Abandono			
			Social	Educativa	No Relevante	NS
País	Argentina	Recuento	110	40	15	21
		% de la fila	59,1%	21,5%	8,1%	11,3%
		% del N de la columna	2,6%	2,8%	2,9%	3,9%
Chile	Chile	Recuento	64	41	14	7
		% de la fila	50,8%	32,5%	11,1%	5,6%
		% del N de la columna	1,5%	2,9%	2,7%	1,3%
Colombia	Colombia	Recuento	550	130	47	70
		% de la fila	69,0%	16,3%	5,9%	8,8%
		% del N de la columna	13,0%	9,1%	9,1%	13,0%
Ecuador	Ecuador	Recuento	624	296	84	92
		% de la fila	56,9%	27,0%	7,7%	8,4%
		% del N de la columna	14,7%	20,6%	16,2%	17,1%
España	España	Recuento	162	75	40	17
		% de la fila	55,1%	25,5%	13,6%	5,8%
		% del N de la columna	3,8%	5,2%	7,7%	3,2%
México	México	Recuento	58	12	1	4
		% de la fila	77,3%	16,0%	1,3%	5,3%
		% del N de la columna	1,4%	,8%	,2%	,7%
Panamá	Panamá	Recuento	258	68	26	75
		% de la fila	60,4%	15,9%	6,1%	17,6%
		% del N de la columna	6,1%	4,7%	5,0%	13,9%
Paraguay	Paraguay	Recuento	335	52	29	38
		% de la fila	73,8%	11,5%	6,4%	8,4%
		% del N de la columna	7,9%	3,6%	5,6%	7,1%
Uruguay	Uruguay	Recuento	1412	527	136	144
		% de la fila	63,6%	23,7%	6,1%	6,5%
		% del N de la columna	33,3%	36,8%	26,2%	26,8%
Venezuela	Venezuela	Recuento	656	185	126	70
		% de la fila	63,3%	17,8%	12,2%	6,8%
		% del N de la columna	15,5%	12,9%	24,3%	13,0%
Otros LA	Otros LA	Recuento	12	8	1	0
		% de la fila	57,1%	38,1%	4,8%	,0%
		% del N de la columna	,3%	,6%	,2%	,0%
Total	Total	Recuento	4241	1434	519	538
		% de la fila	63,0%	21,3%	7,7%	8,0%
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

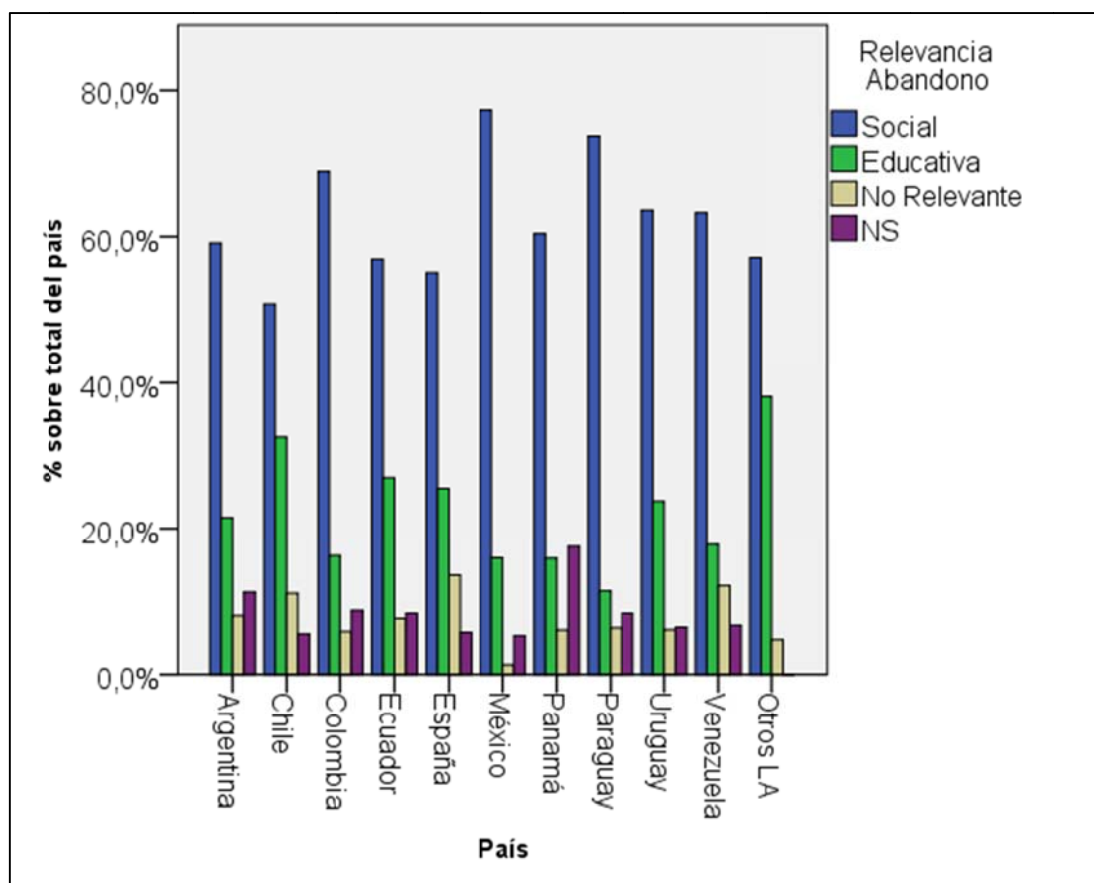


Figura 10

En las siguientes cuestiones se pide al encuestado su valoración respecto a las políticas de reducción del abandono de los estudios superiores en su país:

Tabla 11

Las instituciones académicas toman en consideración el abandono al diseñar sus políticas:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Política Educativa	Totalmente en desacuerdo	Recuento	443	691	1134
		% de la fila	39,1%	60,9%	
		% del N de la columna	21,4%	14,8%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	387	832	1219
		% de la fila	31,7%	68,3%	
		% del N de la columna	18,7%	17,8%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	366	833	1199
		% de la fila	30,5%	69,5%	
		% del N de la columna	17,7%	17,9%	
Parcialmente de acuerdo	Recuento	455	1239	1694	
	% de la fila	26,9%	73,1%		
	% del N de la columna	22,0%	26,6%		
Bastante de acuerdo	Recuento	220	559	779	
	% de la fila	28,2%	71,8%		
	% del N de la columna	10,6%	12,0%		
Totalmente de acuerdo	Recuento	111	287	398	
	% de la fila	27,9%	72,1%		
	% del N de la columna	5,4%	6,2%		
NS	Recuento	84	225	309	
	% de la fila	27,2%	72,8%		
	% del N de la columna	4,1%	4,8%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

A la cuestión planteada sobre si, en opinión del encuestado, las instituciones educativas toman en consideración el problema del abandono al diseñar sus políticas, un 52,8% responde las opciones que valoran “desacuerdo” en mayor o menor grado, mientras el 42,6% responde opciones de “acuerdo”. Un 4,6% no tiene clara la respuesta.

La mayor diferencia en las respuestas entre las dos poblaciones de estudio se da en la opción “totalmente en desacuerdo”. En las demás opciones se aprecian diferencias menores.

Si se detalla por países esta variable, observamos que el mayor desacuerdo acumulado en las tres opciones de respuesta que así lo evidencian se da en Paraguay (68,0%) y Venezuela (60,1%) y el mayor acuerdo en Argentina (58,2%) y México (58,1%).

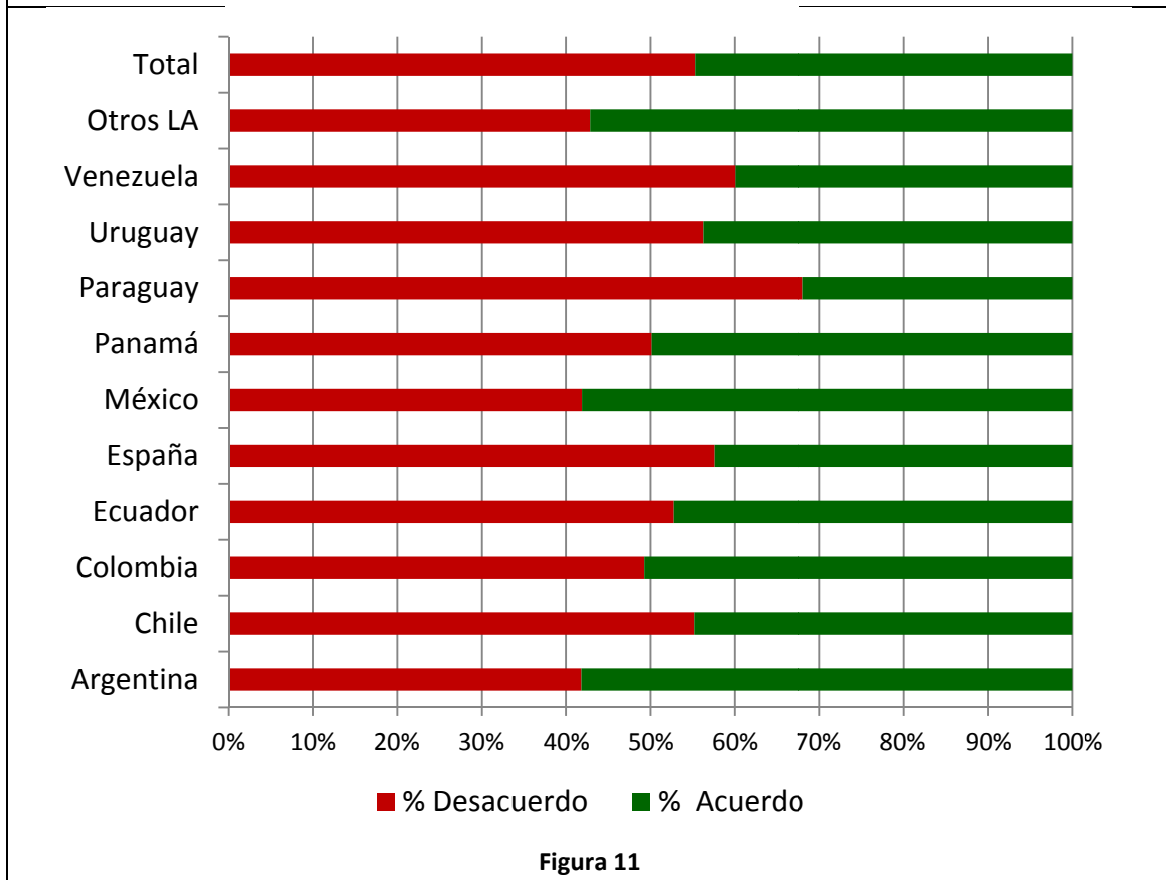
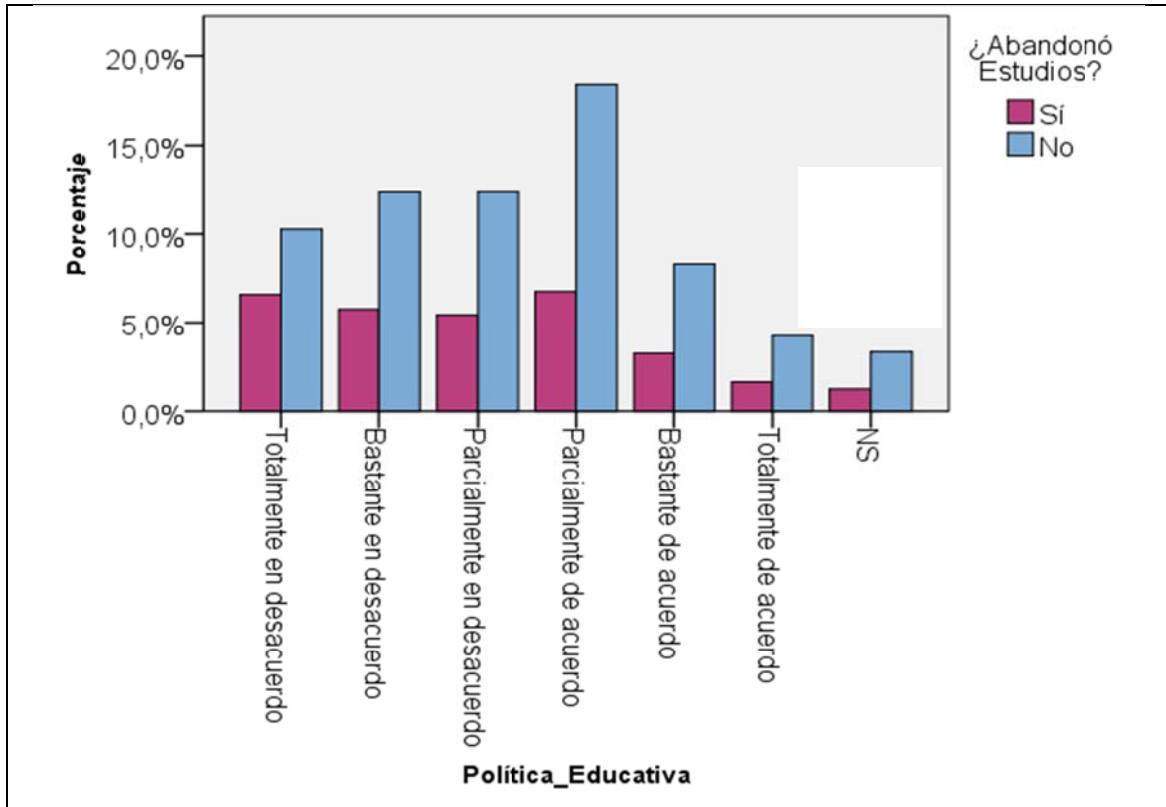


Tabla 12

Las instituciones gubernamentales toman en consideración el abandono al diseñar sus políticas:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Política_ Gubernamental	Totalmente en desacuerdo	Recuento	538	904	1442
		% de la fila	37,3%	62,7%	
		% del N de la columna	26,0%	19,4%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	466	1039	1505
		% de la fila	31,0%	69,0%	
		% del N de la columna	22,6%	22,3%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	347	896	1243
		% de la fila	27,9%	72,1%	
		% del N de la columna	16,8%	19,2%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	378	963	1341
		% de la fila	28,2%	71,8%	
		% del N de la columna	18,3%	20,6%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	151	419	570
		% de la fila	26,5%	73,5%	
		% del N de la columna	7,3%	9,0%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	106	248	354
		% de la fila	29,9%	70,1%	
		% del N de la columna	5,1%	5,3%	
NS	Recuento	80	196	276	
	% de la fila	29,0%	71,0%		
	% del N de la columna	3,9%	4,2%		
Total	Recuento	2066	4665	6731	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

A la cuestión planteada sobre si, en opinión del encuestado, los gobiernos toman en consideración el problema del abandono al diseñar sus políticas, un 62,2% responde las opciones que valoran “desacuerdo” en mayor o menor grado, mientras el 33,6% responde opciones de “acuerdo”. Un 4,1% no tiene clara la respuesta.

La mayor diferencia en las respuestas entre las dos poblaciones de estudio se da en la opción “totalmente en desacuerdo”. En las demás opciones se aprecian diferencias menores.

Si se detalla por países esta variable, observamos que el mayor desacuerdo acumulado en las tres opciones de respuesta que así lo evidencian se da en España (78,4%) y Paraguay (74,2%) y el mayor acuerdo en Otros LA (57,1%), Ecuador (49,7%) y México (44,6%).

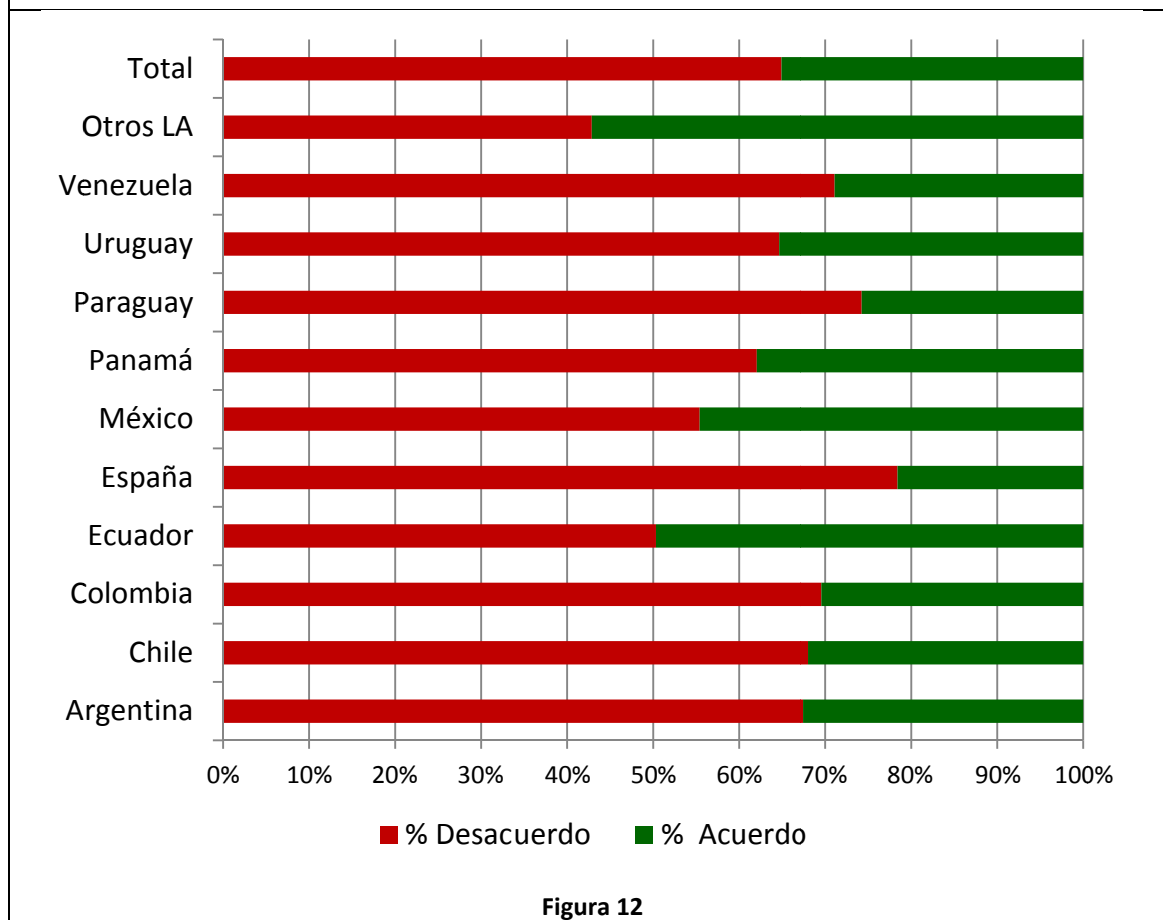
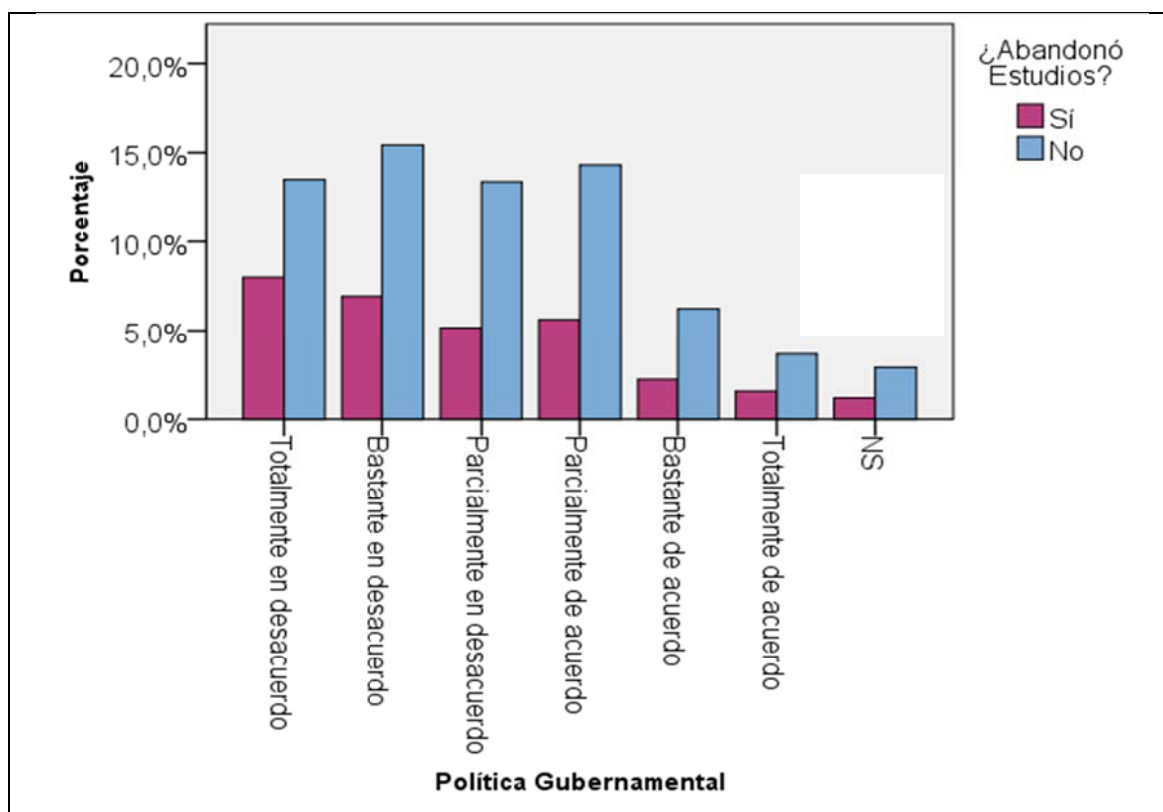


Tabla 13

Hay otros problemas más importantes en el ámbito educativo a los que se deben dedicar los recursos públicos:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Existen_Problemas	Totalmente en desacuerdo	Recuento	394	759	1153
		% de la fila	34,2%	65,8%	
_Más_Importantes		% del N de la columna	19,1%	16,3%	
		Bastante en desacuerdo	Recuento	292	652
		% de la fila	30,9%	69,1%	
		% del N de la columna	14,1%	14,0%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	320	782	1102
		% de la fila	29,0%	71,0%	
		% del N de la columna	15,5%	16,8%	
		Parcialmente de acuerdo	Recuento	428	1052
		% de la fila	28,9%	71,1%	
		% del N de la columna	20,7%	22,5%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	256	652	908
		% de la fila	28,2%	71,8%	
		% del N de la columna	12,4%	14,0%	
		Totalmente de acuerdo	Recuento	301	614
		% de la fila	32,9%	67,1%	
		% del N de la columna	14,6%	13,2%	
	NS	Recuento	75	155	230
		% de la fila	32,6%	67,4%	
		% del N de la columna	3,6%	3,3%	
		Total	Recuento	2066	4666
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

A la cuestión planteada sobre si, en opinión del encuestado, existen problemas más importantes en el ámbito educativo a los que se deben dedicar los recursos públicos, un 47,5% responde las opciones que valoran “desacuerdo” en mayor o menor grado, mientras el 49,1% responde opciones de “acuerdo”. Un 3,4% no tiene clara la respuesta.

No se aprecian diferencias notables entre las dos poblaciones de estudio en ninguna de las opciones de respuesta. .

Si se detalla por países esta variable, observamos que el mayor desacuerdo acumulado en las tres opciones de respuesta que así lo evidencian se da en México (54,7%) y Colombia (54,2%) y el mayor acuerdo en Otros LA (60,0%), Panamá (56,4%) y Ecuador (52,9%).

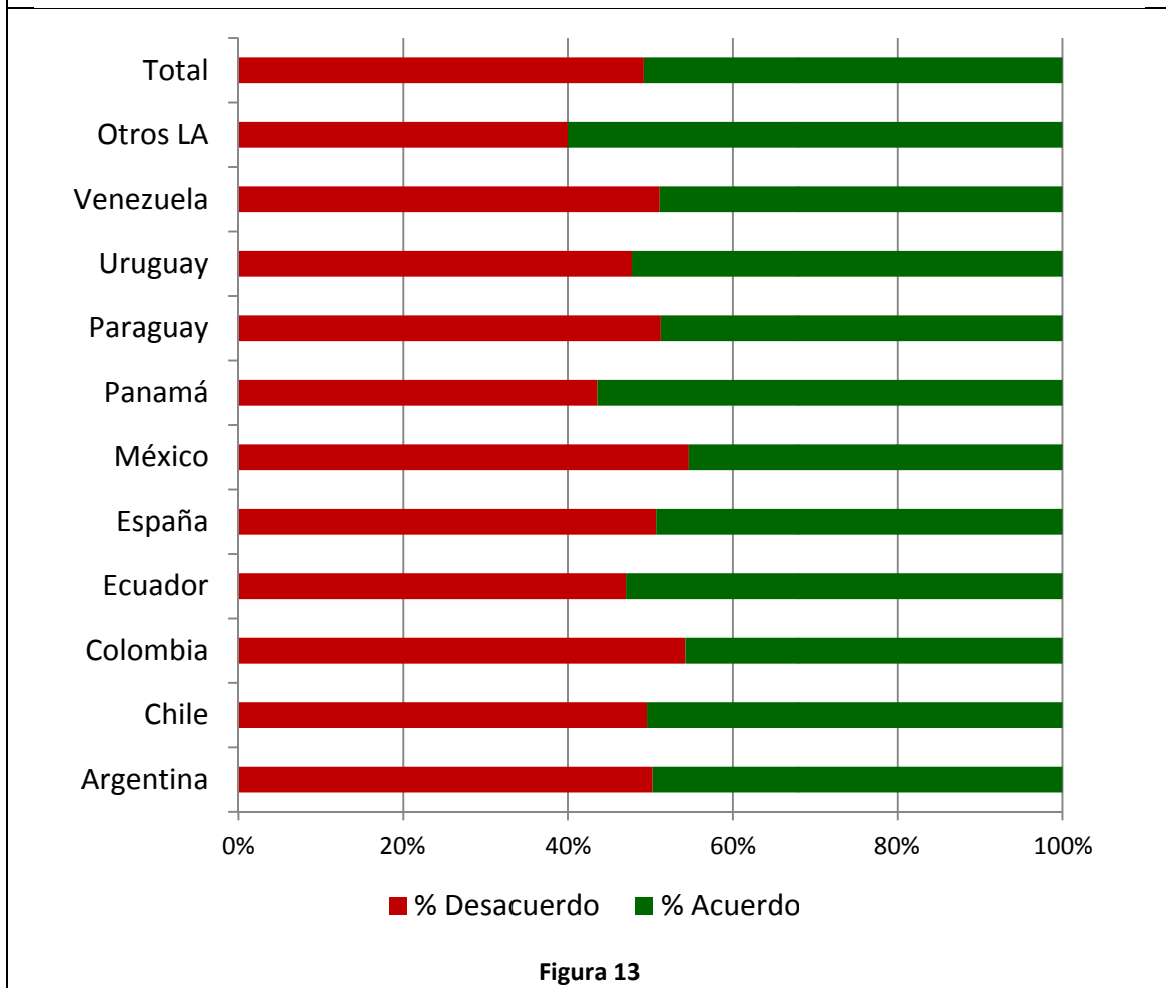
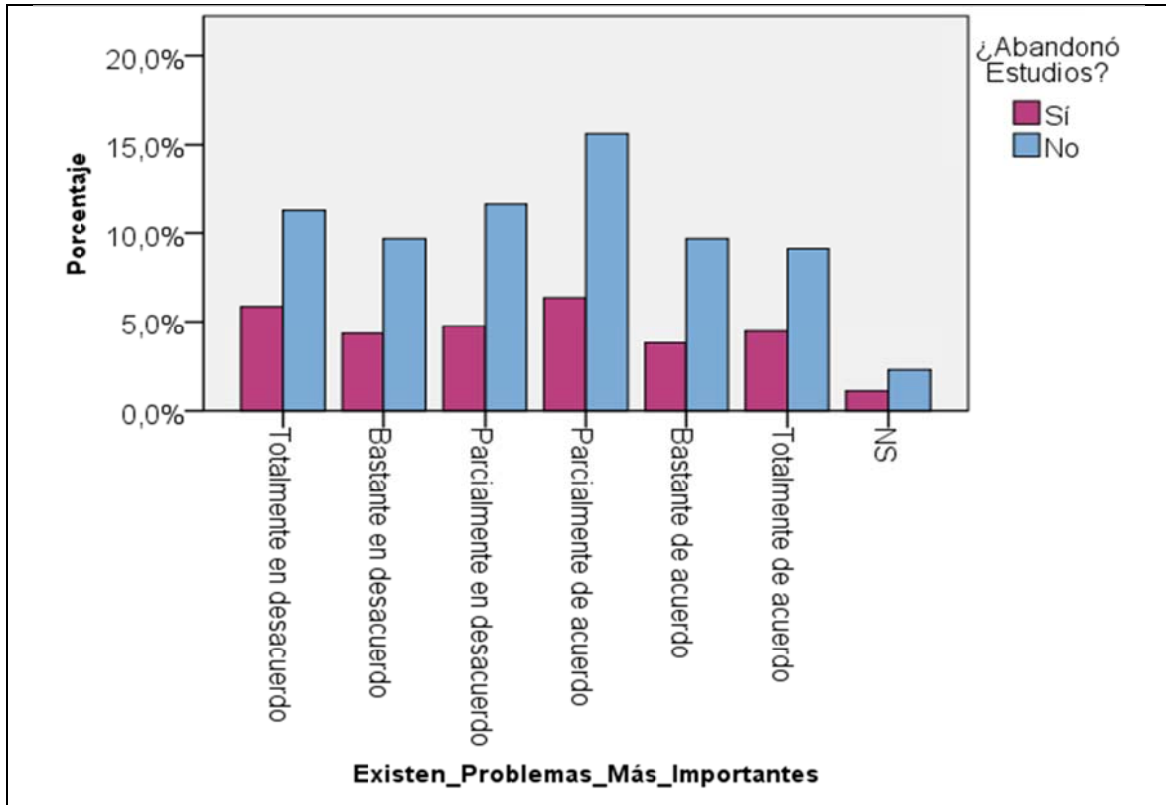


Figura 13

2.2. Factores influyentes en el abandono de estudios superiores

En este bloque se solicita a los encuestados que, de acuerdo con su experiencia o percepción del problema, valoren la influencia de cada uno de los factores siguientes en el abandono.

Tabla 14

Valore la influencia del factor "Falta de motivación personal":			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_Poca_Motivación	Totalmente en desacuerdo	Recuento	378	206	584
		% de la fila	64,7%	35,3%	
		% del N de la columna	18,3%	4,4%	
Bastante en desacuerdo	Recuento	157	255	412	
	% de la fila	38,1%	61,9%		
	% del N de la columna	7,6%	5,5%		
Parcialmente en desacuerdo	Recuento	157	405	562	
	% de la fila	27,9%	72,1%		
	% del N de la columna	7,6%	8,7%		
Parcialmente de acuerdo	Recuento	425	1015	1440	
	% de la fila	29,5%	70,5%		
	% del N de la columna	20,6%	21,8%		
Bastante de acuerdo	Recuento	422	1162	1584	
	% de la fila	26,6%	73,4%		
	% del N de la columna	20,4%	24,9%		
Totalmente de acuerdo	Recuento	346	717	1063	
	% de la fila	32,5%	67,5%		
	% del N de la columna	16,7%	15,4%		
NS	Recuento	14	38	52	
	% de la fila	26,9%	73,1%		
	% del N de la columna	,7%	,8%		
NC	Recuento	167	868	1035	
	% de la fila	16,1%	83,9%		
	% del N de la columna	8,1%	18,6%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

El total de respuestas es de 5645 y, de ellas, un 72,4% se decanta porque el factor de falta de motivación por los estudios iniciados es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 27,6% que no lo considera determinante. El 18,8% optan por la respuesta "totalmente de acuerdo" y el 10,3% declara estar "totalmente en desacuerdo" con la influencia de este factor en el abandono.

La mayor diferencia en las respuestas entre las dos poblaciones de estudio se da en la opción "totalmente en desacuerdo". En las demás opciones se aprecian diferencias menores.

Tabla 15

Valore la influencia del factor "Dificultades económicas para los estudios":			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_Problemas _Económicos	Totalmente en desacuerdo	Recuento	255	97	352
		% de la fila	72,4%	27,6%	
		% del N de la columna	12,3%	2,1%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	114	189	303
		% de la fila	37,6%	62,4%	
		% del N de la columna	5,5%	4,1%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	146	275	421
		% de la fila	34,7%	65,3%	
		% del N de la columna	7,1%	5,9%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	286	722	1008
		% de la fila	28,4%	71,6%	
		% del N de la columna	13,8%	15,5%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	438	1257	1695
		% de la fila	25,8%	74,2%	
		% del N de la columna	21,2%	26,9%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	651	1228	1879
		% de la fila	34,6%	65,4%	
		% del N de la columna	31,5%	26,3%	
	NS	Recuento	14	30	44
		% de la fila	31,8%	68,2%	
		% del N de la columna	,7%	,6%	
	NC	Recuento	162	868	1030
		% de la fila	15,7%	84,3%	
		% del N de la columna	7,8%	18,6%	
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

El total de respuestas es de 5658 y, de ellas, un 81,0% se decanta porque el factor económico es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 19,0%, que no lo considera determinante.

El 33,2% declara estar "totalmente de acuerdo" en la influencia de este factor en el abandono, apreciándose una diferencia clara entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

El 6,2% declara estar "totalmente en desacuerdo" en la influencia de este factor en el abandono, apreciándose una diferencia muy clara entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

Tabla 16

Valore la influencia del factor “Problemas familiares y/o personales –no económicos- (salud, responsabilidad en el sostenimiento familiar, etc.)”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_Problemas	Totalmente en desacuerdo	Recuento	302	86	388
		% de la fila	77,8%	22,2%	
_Personales y/o Familiares		% del N de la columna	14,6%	1,8%	
		Bastante en desacuerdo	Recuento	110	248
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	5,3%	5,3%	
Parcialmente en desacuerdo		Recuento	141	425	566
		% de la fila	24,9%	75,1%	
		% del N de la columna	6,8%	9,1%	
Parcialmente de acuerdo		Recuento	337	1035	1372
		% de la fila	24,6%	75,4%	
		% del N de la columna	16,3%	22,2%	
Bastante de acuerdo		Recuento	439	1251	1690
		% de la fila	26,0%	74,0%	
		% del N de la columna	21,2%	26,8%	
Totalmente de acuerdo		Recuento	543	689	1232
		% de la fila	44,1%	55,9%	
		% del N de la columna	26,3%	14,8%	
NS		Recuento	28	44	72
		% de la fila	38,9%	61,1%	
		% del N de la columna	1,4%	,9%	
NC		Recuento	166	888	1054
		% de la fila	15,7%	84,3%	
		% del N de la columna	8,0%	19,0%	
Total		Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5606 y, de ellas, un 76,6% se decanta porque el factor de existencia de problemas personales y/o familiares es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 23,4%, que no lo considera determinante.

El 22,0% declara estar “totalmente de acuerdo” en la influencia de este factor en el abandono, porcentaje que alcanza el 26,3% en la población de los que alguna vez abandonaron estudios, con diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

Asimismo existen diferencias notables entre las dos poblaciones de estudio en la opción “totalmente en desacuerdo”, que solo elige el 6,9% de los encuestados.

Tabla 17

Valore la influencia del factor “Problemas relacionados con el entorno (culturales, de seguridad, etc.)”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_Problemas	Totalmente en desacuerdo	Recuento	500	257	757
		% de la fila	66,1%	33,9%	
_Entorno		% del N de la columna	24,2%	5,5%	
		Bastante en desacuerdo	Recuento	259	508
		% de la fila	33,8%	66,2%	
		% del N de la columna	12,5%	10,9%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	256	641	897
		% de la fila	28,5%	71,5%	
		% del N de la columna	12,4%	13,7%	
		Parcialmente de acuerdo	Recuento	347	1078
		% de la fila	24,4%	75,6%	
		% del N de la columna	16,8%	23,1%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	287	791	1078
		% de la fila	26,6%	73,4%	
		% del N de la columna	13,9%	17,0%	
		Totalmente de acuerdo	Recuento	198	422
		% de la fila	31,9%	68,1%	
		% del N de la columna	9,6%	9,0%	
NS		Recuento	35	58	93
		% de la fila	37,6%	62,4%	
		% del N de la columna	1,7%	1,2%	
		NC	Recuento	184	911
		% de la fila	16,8%	83,2%	
		% del N de la columna	8,9%	19,5%	
Total		Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5544 y, de ellas, un 56,3% se decanta porque el factor de existencia de problemas del entorno es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, mientras el 43,7% no lo considera determinante.

El 11,2% declara estar “totalmente de acuerdo” en la influencia de este factor en el abandono, sin que se aprecien diferencias entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

El 13,6% declara estar “totalmente en desacuerdo” en la influencia de este factor en el abandono, porcentaje que alcanza el 24,2% en la población de los que alguna vez abandonaron estudios, con diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

Tabla 18

Valore la influencia del factor “Proyecto de vida distinto a la educación superior”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_Otro_	Totalmente en desacuerdo	Recuento	622	256	878
		% de la fila	70,8%	29,2%	
		% del N de la columna	30,1%	5,5%	
Proyecto_	Bastante en desacuerdo	Recuento	195	429	624
		% de la fila	31,3%	68,8%	
		% del N de la columna	9,4%	9,2%	
Vida	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	197	589	786
		% de la fila	25,1%	74,9%	
		% del N de la columna	9,5%	12,6%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	369	1072	1441
		% de la fila	25,6%	74,4%	
		% del N de la columna	17,9%	23,0%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	299	851	1150
		% de la fila	26,0%	74,0%	
		% del N de la columna	14,5%	18,2%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	163	496	659
		% de la fila	24,7%	75,3%	
		% del N de la columna	7,9%	10,6%	
NS		Recuento	53	89	142
		% de la fila	37,3%	62,7%	
		% del N de la columna	2,6%	1,9%	
NC		Recuento	168	884	1052
		% de la fila	16,0%	84,0%	
		% del N de la columna	8,1%	18,9%	
Total		Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5538 y, de ellas, un 58,7% se decanta porque el factor de existencia de un proyecto de vida distinto a la educación superior es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, mientras el 41,3% no lo considera así.

El 11,9% declara estar “totalmente de acuerdo” en la influencia de este factor en el abandono, sin que se aprecien diferencias notables entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

El 15,9% declara estar “totalmente en desacuerdo” en la influencia de este factor en el abandono, porcentaje que alcanza el 30,1% en la población de los que alguna vez abandonaron estudios, con diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

Tabla 19

Valore la influencia del factor “Dificultad personal para compatibilizar horario de estudio y trabajo”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_ Incompatibilidad_ Estudio/Trabajo	Totalmente en desacuerdo	Recuento	208	138	346
		% de la fila	60,1%	39,9%	
		% del N de la columna	10,1%	3,0%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	92	225	317
		% de la fila	29,0%	71,0%	
		% del N de la columna	4,5%	4,8%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	108	377	485
		% de la fila	22,3%	77,7%	
		% del N de la columna	5,2%	8,1%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	297	925	1222
		% de la fila	24,3%	75,7%	
		% del N de la columna	14,4%	19,8%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	471	1169	1640
		% de la fila	28,7%	71,3%	
		% del N de la columna	22,8%	25,1%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	733	943	1676
		% de la fila	43,7%	56,3%	
		% del N de la columna	35,5%	20,2%	
NS		Recuento	22	37	59
		% de la fila	37,3%	62,7%	
		% del N de la columna	1,1%	,8%	
NC		Recuento	135	852	987
		% de la fila	13,7%	86,3%	
		% del N de la columna	6,5%	18,3%	
Total		Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5686 y, de ellas, un 79,8% se decanta porque el factor de incompatibilidad entre estudios y trabajo es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 20,2%, que no lo considera determinante.

Destaca que un 29,5% de las respuestas indican “acuerdo total” con la influencia de este factor y, en el grupo de los que abandonaron estudios, este porcentaje alcanza el 35,5%.

Solo el 6,1% declara estar “totalmente en desacuerdo” en la influencia de este factor en el abandono, con diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

Tabla 20

Valore la influencia del factor "Dificultad para la integración en el ambiente académico (sentimiento de comunidad, socialización, actividades extra-académicas, etc.):"			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_Mala _Integración	Totalmente en desacuerdo	Recuento	440	306	746
		% de la fila	59,0%	41,0%	
		% del N de la columna	21,3%	6,6%	
Bastante en desacuerdo	Recuento	271	674	945	
		% de la fila	28,7%	71,3%	
		% del N de la columna	13,1%	14,4%	
Parcialmente en desacuerdo	Recuento	243	818	1061	
		% de la fila	22,9%	77,1%	
		% del N de la columna	11,8%	17,5%	
Parcialmente de acuerdo	Recuento	390	1023	1413	
		% de la fila	27,6%	72,4%	
		% del N de la columna	18,9%	21,9%	
Bastante de acuerdo	Recuento	305	660	965	
		% de la fila	31,6%	68,4%	
		% del N de la columna	14,8%	14,1%	
Totalmente de acuerdo	Recuento	233	262	495	
		% de la fila	47,1%	52,9%	
		% del N de la columna	11,3%	5,6%	
NS	Recuento	24	52	76	
		% de la fila	31,6%	68,4%	
		% del N de la columna	1,2%	1,1%	
NC	Recuento	160	871	1031	
		% de la fila	15,5%	84,5%	
		% del N de la columna	7,7%	18,7%	
Total	Recuento	2066	4666	6732	
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5625 y, de ellas, algo más de la mitad, el 51,1% se decanta porque el factor de dificultad para la integración al ambiente universitario es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, mientras el 48,9% considera que este factor no es determinante en el abandono.

El 8,8% de las respuestas indican "acuerdo total" con la influencia de este factor con diferencias apreciables entre las dos poblaciones de estudio.

El 13,3% declara estar "totalmente en desacuerdo" con la influencia de este factor en el abandono, con diferencias muy claras entre las dos poblaciones de estudio en esta opción.

Tabla 21

Valore la influencia del factor “Falta de conocimientos previos requeridos para los estudios superiores”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_Falta_ Conocimientos_ Previos	Totalmente en desacuerdo	Recuento	516	165	681
		% de la fila	75,8%	24,2%	
		% del N de la columna	25,0%	3,5%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	239	310	549
		% de la fila	43,5%	56,5%	
		% del N de la columna	11,6%	6,6%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	206	496	702
		% de la fila	29,3%	70,7%	
		% del N de la columna	10,0%	10,6%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	326	916	1242
		% de la fila	26,2%	73,8%	
		% del N de la columna	15,8%	19,6%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	321	1073	1394
		% de la fila	23,0%	77,0%	
		% del N de la columna	15,5%	23,0%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	282	795	1077
		% de la fila	26,2%	73,8%	
		% del N de la columna	13,6%	17,0%	
NS	Recuento	21	44	65	
	% de la fila	32,3%	67,7%		
	% del N de la columna	1,0%	,9%		
NC	Recuento	155	867	1022	
	% de la fila	15,2%	84,8%		
	% del N de la columna	7,5%	18,6%		
Total	Recuento	2066	4666	6732	
	% de la fila	30,7%	69,3%		
	% del N de la columna	100,0%	100,0%		

El total de respuestas es de 5645 y, de ellas, el 68,8% opina que el factor de falta de conocimientos previos requeridos en los estudios superiores es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 34,2% que considera que este factor no es determinante en el abandono.

El 19,1% optan por la respuesta “totalmente de acuerdo” y el 12,1% declara estar “totalmente en desacuerdo” con la influencia de este factor en el abandono, con diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en algunas de las opciones de respuesta.

Tabla 22

Valore la influencia del factor “Dificultad para alcanzar el rendimiento académico esperado”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_ Bajo_Rendimiento	Totalmente en desacuerdo	Recuento	415	136	551
		% de la fila	75,3%	24,7%	
		% del N de la columna	20,1%	2,9%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	222	249	471
		% de la fila	47,1%	52,9%	
		% del N de la columna	10,7%	5,3%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	194	434	628
		% de la fila	30,9%	69,1%	
		% del N de la columna	9,4%	9,3%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	377	966	1343
		% de la fila	28,1%	71,9%	
		% del N de la columna	18,2%	20,7%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	389	1179	1568
		% de la fila	24,8%	75,2%	
		% del N de la columna	18,8%	25,3%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	292	769	1061
		% de la fila	27,5%	72,5%	
		% del N de la columna	14,1%	16,5%	
	NS	Recuento	23	60	83
		% de la fila	27,7%	72,3%	
		% del N de la columna	1,1%	1,3%	
	NC	Recuento	154	873	1027
		% de la fila	15,0%	85,0%	
		% del N de la columna	7,5%	18,7%	
	Total	Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5622 y, de ellas, el 70,7% opina que el factor de bajo rendimiento académico es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 29,3% que considera que este factor no es determinante en el abandono.

El 18,9% optan por la respuesta “totalmente de acuerdo” y el 9,8% declara estar “totalmente en desacuerdo” con la influencia de este factor en el abandono, con diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en algunas de las opciones de respuesta.

Tabla 23

Valore la influencia del factor “Falta de adecuada orientación educativa y/o profesional para la elección de los estudios”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Mala_Orientación	Totalmente en desacuerdo	Recuento	287	132	419
		% de la fila	68,5%	31,5%	
		% del N de la columna	13,9%	2,8%	
Bastante en desacuerdo		Recuento	132	185	317
		% de la fila	41,6%	58,4%	
		% del N de la columna	6,4%	4,0%	
Parcialmente en desacuerdo		Recuento	144	307	451
		% de la fila	31,9%	68,1%	
		% del N de la columna	7,0%	6,6%	
Parcialmente de acuerdo		Recuento	359	895	1254
		% de la fila	28,6%	71,4%	
		% del N de la columna	17,4%	19,2%	
Bastante de acuerdo		Recuento	442	1253	1695
		% de la fila	26,1%	73,9%	
		% del N de la columna	21,4%	26,9%	
Totalmente de acuerdo		Recuento	543	1011	1554
		% de la fila	34,9%	65,1%	
		% del N de la columna	26,3%	21,7%	
NS		Recuento	18	38	56
		% de la fila	32,1%	67,9%	
		% del N de la columna	,9%	,8%	
NC		Recuento	141	845	986
		% de la fila	14,3%	85,7%	
		% del N de la columna	6,8%	18,1%	
Total		Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5690 y, de ellas, el 79,1% opina que el factor de orientación educativa y/o profesional inadecuada es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 20,9% que considera que este factor no es determinante en el abandono.

El 27,3% optan por la respuesta “totalmente de acuerdo” y el 7,4% declara estar “totalmente en desacuerdo” con la influencia de este factor en el abandono.

Solo se aprecian diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en la opción de respuesta “totalmente en desacuerdo” y, en menor medida, en la opción “bastante de acuerdo”.

Tabla 24

Valore la influencia del factor "Inconformidad con el programa académico o plan de estudios":			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_ Inconformidad_ Plan_Estudios	Totalmente en desacuerdo	Recuento	292	203	495
		% de la fila	59,0%	41,0%	
		% del N de la columna	14,1%	4,4%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	205	466	671
		% de la fila	30,6%	69,4%	
		% del N de la columna	9,9%	10,0%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	247	717	964
		% de la fila	25,6%	74,4%	
		% del N de la columna	12,0%	15,4%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	433	1072	1505
		% de la fila	28,8%	71,2%	
		% del N de la columna	21,0%	23,0%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	416	862	1278
		% de la fila	32,6%	67,4%	
		% del N de la columna	20,1%	18,5%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	292	425	717
		% de la fila	40,7%	59,3%	
		% del N de la columna	14,1%	9,1%	
	NS	Recuento	24	55	79
		% de la fila	30,4%	69,6%	
		% del N de la columna	1,2%	1,2%	
	NC	Recuento	157	866	1023
		% de la fila	15,3%	84,7%	
		% del N de la columna	7,6%	18,6%	
	Total	Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5630 y, de ellas, el 62,2% opina que el factor de inconformidad con el programa académico o plan de estudios es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 37,8% que considera que este factor no es determinante en el abandono.

El 12,7% optan por la respuesta "totalmente de acuerdo" y el 8,8% declara estar "totalmente en desacuerdo" con la influencia de este factor en el abandono.

Solo se aprecian diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en la opción de respuesta "totalmente en desacuerdo" y, en menor medida, en la opción "totalmente de acuerdo".

Tabla 25

Valore la influencia del factor “Falta de apoyo institucional (servicios, bienestar, normativa, recursos, becas, etc.)”:			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_ Falta_Apoyo	Totalmente en desacuerdo	Recuento	191	183	374
		% de la fila	51,1%	48,9%	
		% del N de la columna	9,2%	3,9%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	186	357	543
		% de la fila	34,3%	65,7%	
		% del N de la columna	9,0%	7,7%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	224	589	813
		% de la fila	27,6%	72,4%	
		% del N de la columna	10,8%	12,6%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	387	1003	1390
		% de la fila	27,8%	72,2%	
		% del N de la columna	18,7%	21,5%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	423	950	1373
		% de la fila	30,8%	69,2%	
		% del N de la columna	20,5%	20,4%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	490	674	1164
		% de la fila	42,1%	57,9%	
		% del N de la columna	23,7%	14,4%	
	NS	Recuento	16	47	63
		% de la fila	25,4%	74,6%	
		% del N de la columna	,8%	1,0%	
	NC	Recuento	149	863	1012
		% de la fila	14,7%	85,3%	
		% del N de la columna	7,2%	18,5%	
	Total	Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5657 y, de ellas, el 69,4% opina que el factor de falta de apoyo institucional es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, frente al 30,6% que considera que este factor no es determinante en el abandono.

Un elevado porcentaje de los encuestados, el 20,7%, declara estar “totalmente de acuerdo” con la influencia de este factor en el abandono, porcentaje que sube al 23,7% en la población de los que abandonaron estudios en alguna ocasión, mientras solo el 8,8% declara estar “totalmente en desacuerdo”.

Solo se aprecian diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en la opción de respuesta “totalmente de acuerdo” y, en menor medida, en la opción “totalmente en desacuerdo”.

Tabla 26

Valore la influencia del factor "Baja calidad de la enseñanza superior":			¿Abandonó Estudios?		
			Sí	No	Total
Factor_ Baja_Calidad_ Enseñanza	Totalmente en desacuerdo	Recuento	477	592	1069
		% de la fila	44,6%	55,4%	
		% del N de la columna	23,1%	12,7%	
	Bastante en desacuerdo	Recuento	332	728	1060
		% de la fila	31,3%	68,7%	
		% del N de la columna	16,1%	15,6%	
	Parcialmente en desacuerdo	Recuento	296	714	1010
		% de la fila	29,3%	70,7%	
		% del N de la columna	14,3%	15,3%	
	Parcialmente de acuerdo	Recuento	357	840	1197
		% de la fila	29,8%	70,2%	
		% del N de la columna	17,3%	18,0%	
	Bastante de acuerdo	Recuento	242	506	748
		% de la fila	32,4%	67,6%	
		% del N de la columna	11,7%	10,8%	
	Totalmente de acuerdo	Recuento	182	357	539
		% de la fila	33,8%	66,2%	
		% del N de la columna	8,8%	7,7%	
NS		Recuento	21	57	78
		% de la fila	26,9%	73,1%	
		% del N de la columna	1,0%	1,2%	
NC		Recuento	159	872	1031
		% de la fila	15,4%	84,6%	
		% del N de la columna	7,7%	18,7%	
Total		Recuento	2066	4666	6732
		% de la fila	30,7%	69,3%	
		% del N de la columna	100,0%	100,0%	

El total de respuestas es de 5623. Menos de la mitad de los encuestados, el 44,2% opina que el factor de baja calidad de la enseñanza es influyente, en mayor o menor medida, en el abandono académico, mientras el 55,8% considera que este factor no es determinante en el abandono.

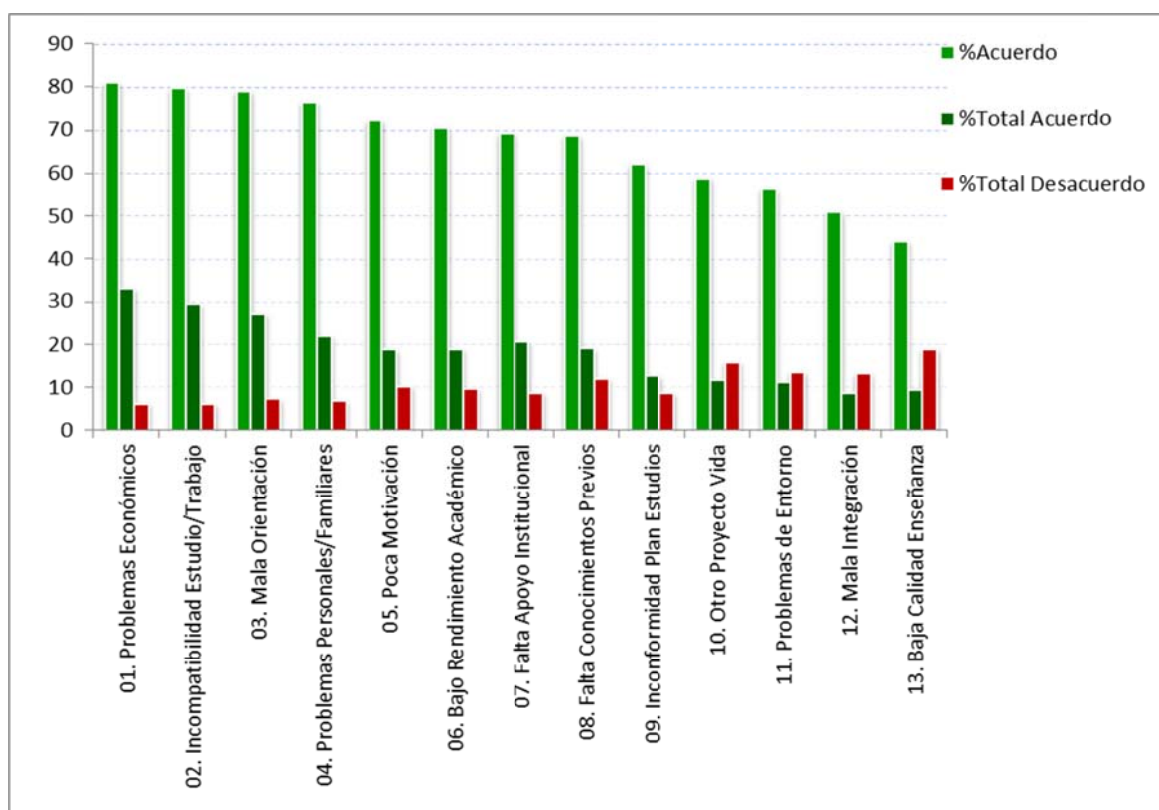
Un porcentaje importante de los encuestados, el 19,0%, declara estar "totalmente en desacuerdo" con la influencia de este factor en el abandono, porcentaje que sube al 23,1% en la población de los que alguna vez abandonaron estudios superiores, mientras el 9,6% declara estar "totalmente de acuerdo".

Solo se aprecian diferencias claras entre las dos poblaciones de estudio en la opción de respuesta "totalmente en desacuerdo".

En resumen, los factores que se revelan en la encuesta con mayor influencia en la decisión de abandono de estudios superiores son los que aparecen a continuación (Tabla 26 y Figura 13), donde se ofrecen los porcentajes de respuesta acumulados en los diferentes niveles de “acuerdo” (parcial, bastante y total), junto con los de las opciones “totalmente de acuerdo” y “totalmente en desacuerdo” .

Tabla 27

Influencia en el abandono	% Acuerdo Acumulado Varios niveles	% Total Acuerdo	% Total Desacuerdo
01. Problemas Económicos	81,0	33,2	6,2
02. Incompatibilidad Estudio/Trabajo	79,8	29,5	6,1
03. Mala Orientación Educativa y/o Profesional	79,1	27,3	7,4
04. Problemas Personales y/o Familiares	76,6	22,0	6,9
05. Falta de Motivación Personal	72,4	18,8	10,3
06. Bajo Rendimiento Académico	70,7	18,9	9,8
07. Falta de Apoyo Institucional	69,4	20,7	8,8
08. Falta de Conocimientos Previos	68,8	19,1	12,1
09. Inconformidad con el Plan de Estudios	62,2	12,7	8,8
10. Otro Proyecto de Vida	58,7	11,9	15,9
11. Problemas relacionados con el Entorno	56,3	11,2	13,6
12. Mala Integración al Ambiente Universitario	51,1	8,8	13,3
13. Baja Calidad de la Enseñanza	44,2	9,6	19,0



2.3. Las acciones posteriores al abandono

En este epígrafe se analizan las cuestiones planteadas exclusivamente a los encuestados que declaran haber abandonado estudios superiores en alguna ocasión, para analizar sus circunstancias, trayectoria posterior y las consecuencias de esta decisión en el encuestado y su entorno próximo.

Del total de 2,066 encuestados que forman este grupo, el 36,0% abandonó los estudios superiores hace más de cinco años, el 24,6% en el intervalo entre 2 y 5 años y el 33,0% hace menos de dos años (el 6,3%, no lo sabe o no responde).

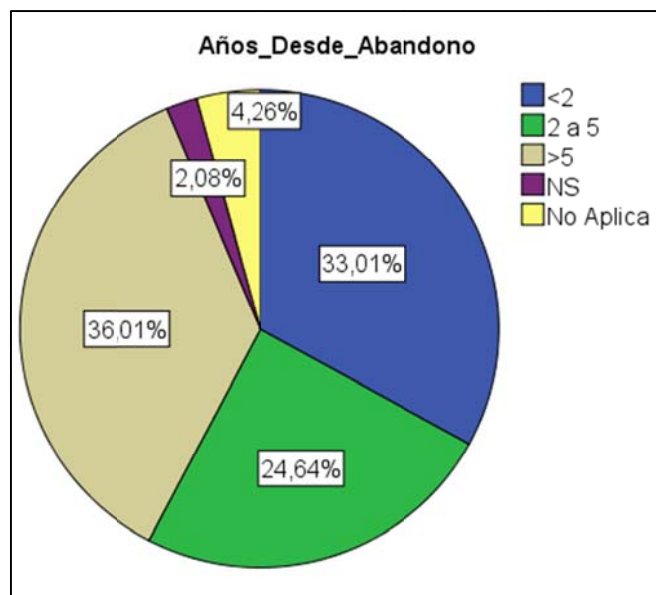


Figura 15

En cuanto a las decisiones posteriores al abandono, el 43,4% declara su determinación de cursar estudios superiores tras un periodo de tiempo superior a un año; el 39,5% lo hará antes de transcurrido un año; el 10,1% no seguirá estudios superiores y el 7,0% no sabe o no contesta².

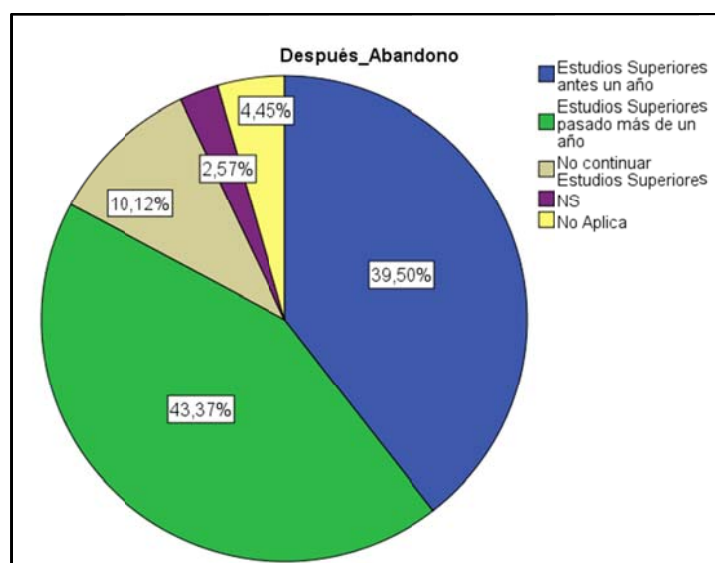


Figura 16

² "No aplica" se utiliza para aquellos registros que no eligen ninguna de las opciones previstas en el cuestionario, ni siquiera la opción NS/NC.

Analizando esta variable por país, se aprecian algunos detalles sobre la trayectoria de los encuestados en relación a si continúan estudios de nivel superior o, por el contrario, abandonan el sistema educativo de este nivel después del abandono.

En todos los países latinoamericanos el porcentaje de estudiantes que continúa estudios superiores, tras el abandono, supera el 75%, e incluso está por encima del 88% en Colombia y Paraguay. En España, este índice ronda el 65%. Las tasas más altas de encuestados que declaran no continuar estudios superiores se da en España, Ecuador y Uruguay. El índice de no respuesta más elevado se da en Otros LA, junto con Chile y Panamá.

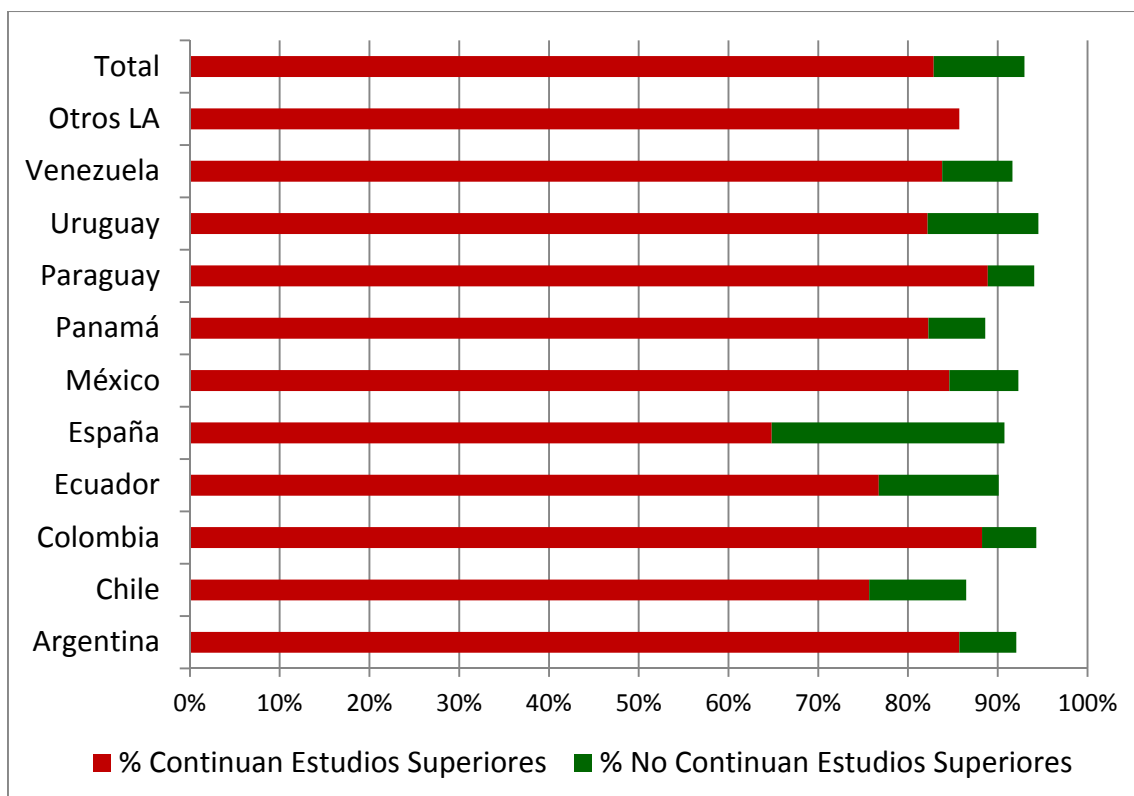


Figura 17

Para determinar la trayectoria posterior al abandono de los encuestados, su “perfil”, se indaga sobre los estudios que realizaron o realizan después del abandono -en su caso. Destaca que un tercio de los encuestados continúa los mismos estudios en la misma institución, tras un abandono que podemos denominar “temporal”, y casi un 20% retoma otros estudios dentro de la misma institución.

Es decir, más de la mitad de los alumnos que abandonan estudios superiores, los retoman dentro de la misma universidad al cabo de cierto tiempo. Asimismo, el 30% aproximadamente de los estudiantes que abandonan una carrera, cursa posteriormente estudios de rango universitario en una institución diferente a la inicial y, por tanto, continúa dentro del sistema universitario. En torno al 3,5% de los estudiantes pasa de cursar estudios superiores a otros de nivel inferior.

Tabla 28

En caso de haber continuado estudios indique de qué tipo:		Frecuencia	Porcentaje
Perfiles_Abandono	Misma carrera, Misma universidad	688	33,3%
	Misma carrera, Otra universidad	122	5,9%
	Otra carrera, Misma universidad	401	19,4%
	Otra carrera, Otra universidad	473	22,9%
	Estudios Nivel Inferior	70	3,4%
	NS	91	4,4%
	No aplica	221	10,7%
	Total	2066	100,0%

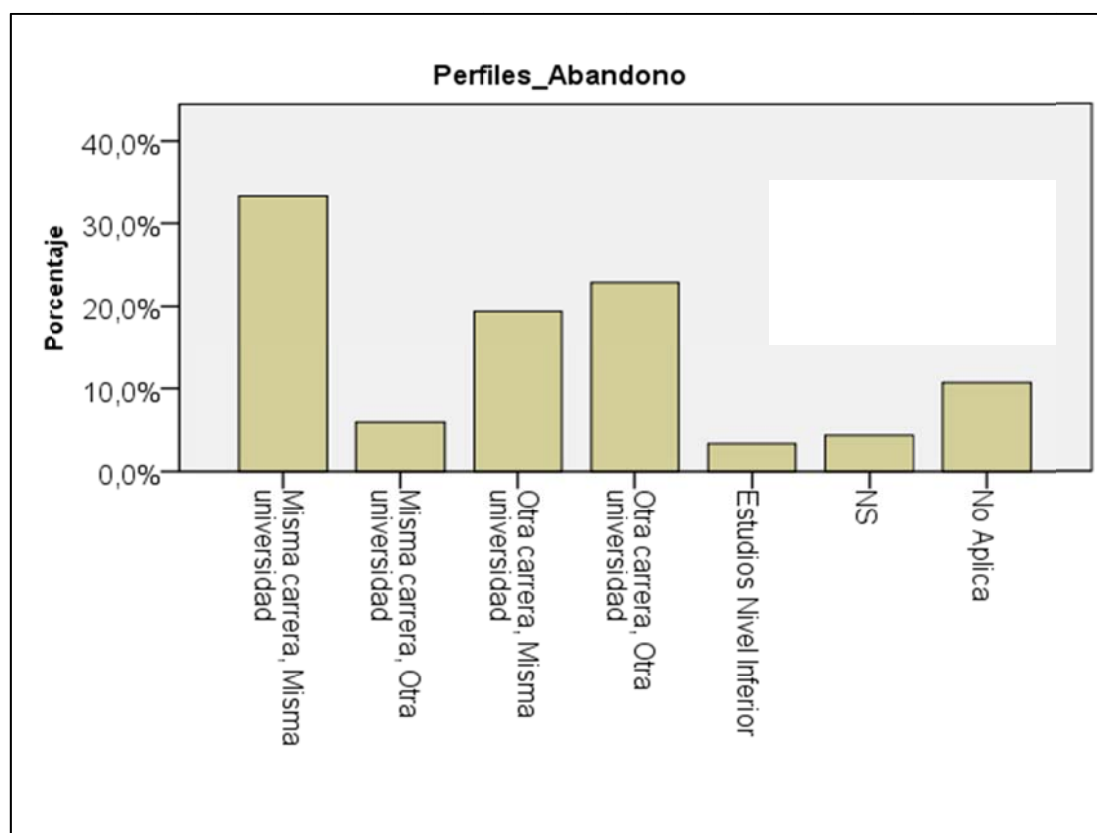
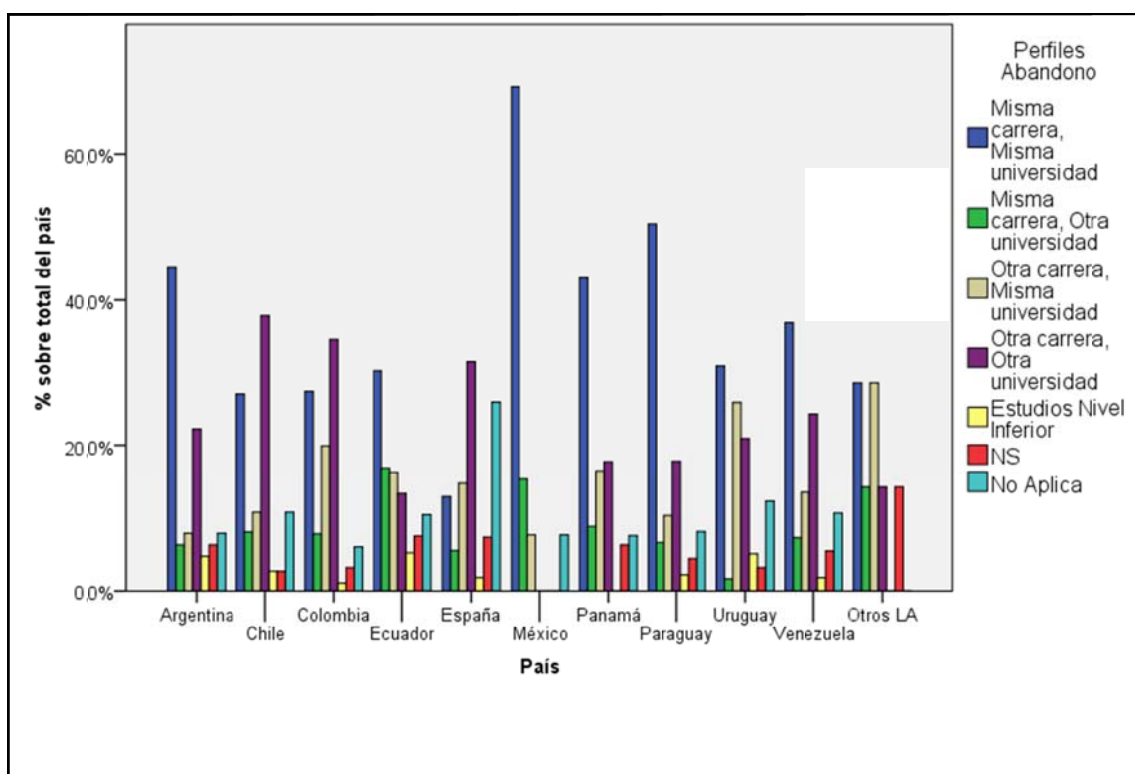


Figura 18

Analizando esta variable por país, se aprecian algunos detalles sobre la trayectoria académica de los encuestados en relación a los estudios que realizan después del abandono –caso de continuar estudiando– .

Los países donde se da el mayor porcentaje de estudiantes que retoman la misma carrera, dentro de la misma institución tras el abandono de estudios, son México, Paraguay y Panamá. Ésta es la opción mayoritaria en ocho de los once países de los que se tienen registros, junto con el grupo Otros LA.

La siguiente opción más elegida (primera en Chile, Colombia y España y segunda en otros cuatro países) es la de cursar una carrera o programa académico diferente en otra institución educativa distinta a la que se abandonó.



El cuestionario trata también de indagar la opinión de los encuestados respecto a las consecuencias de la decisión de abandonar estudios. Con la perspectiva que ofrece el paso del tiempo, el 35,2% de los encuestados opina que su decisión de abandonar estudios fue “bastante o totalmente acertada”, frente al 15,2% que la considera “bastante o totalmente equivocada”.

Tabla 29

Con una perspectiva global, en qué medida considera el encuestado que la decisión de abandonar los estudios fue acertada o equivocada:		Frecuencia	Porcentaje
Acierto_Decisión_Abandono	Totalmente equivocada	148	7,2%
	Bastante equivocada	165	8,0%
	Ni acertada, ni equivocada	543	26,3%
	Bastante acertada	298	14,4%
	Totalmente acertada	451	21,8%
	NS	267	12,9%
	No Aplica	194	9,4%
	Total	2066	100,0%

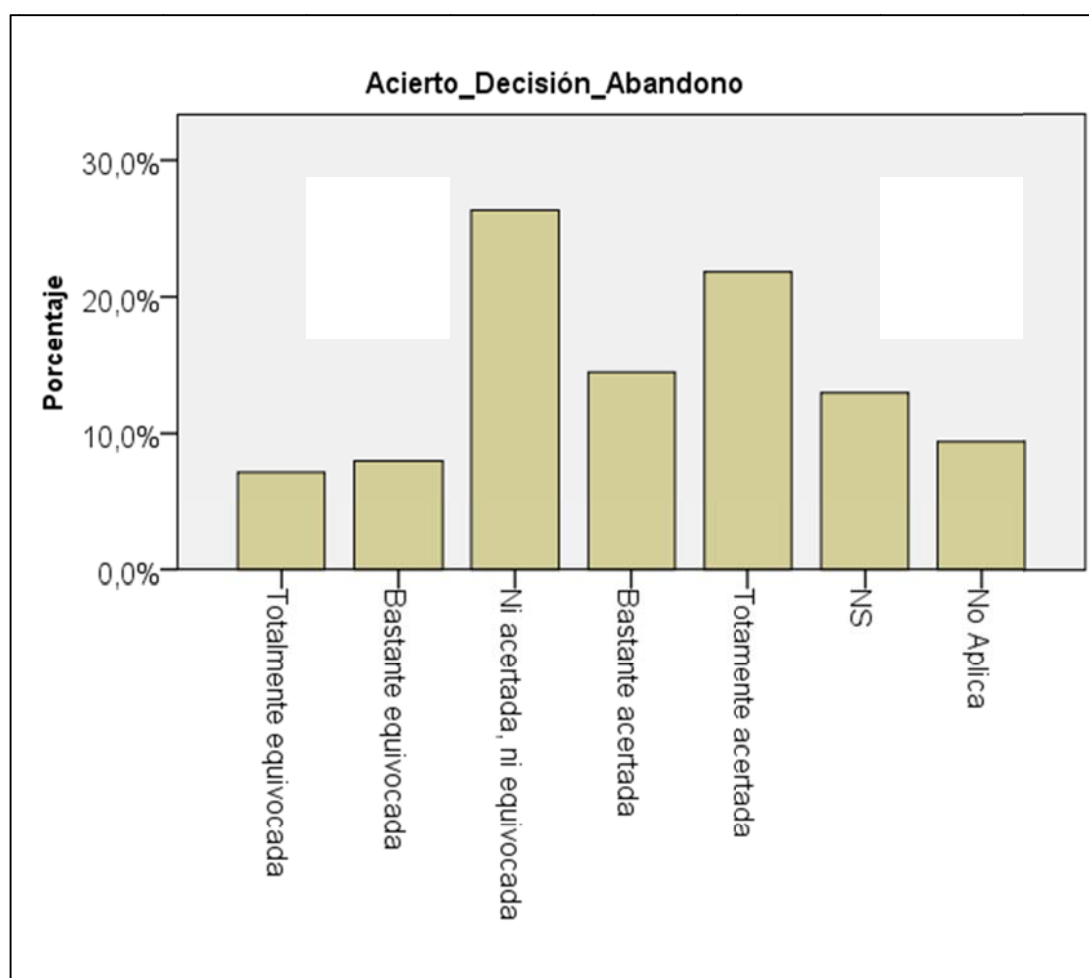


Figura 20

Analizando esta variable por país, se aprecia que la opción más elegida en la mayoría de ello es la neutral “decisión ni acertada ni equivocada”.

Sin embargo, en Chile y Uruguay, junto con el grupo Otros LA, la opción mayoritaria es la de considerar “totalmente acertada” la decisión de abandonar y, en todos los países, el porcentaje acumulado de las opciones que muestran acierto es el señalado con porcentaje más elevado.

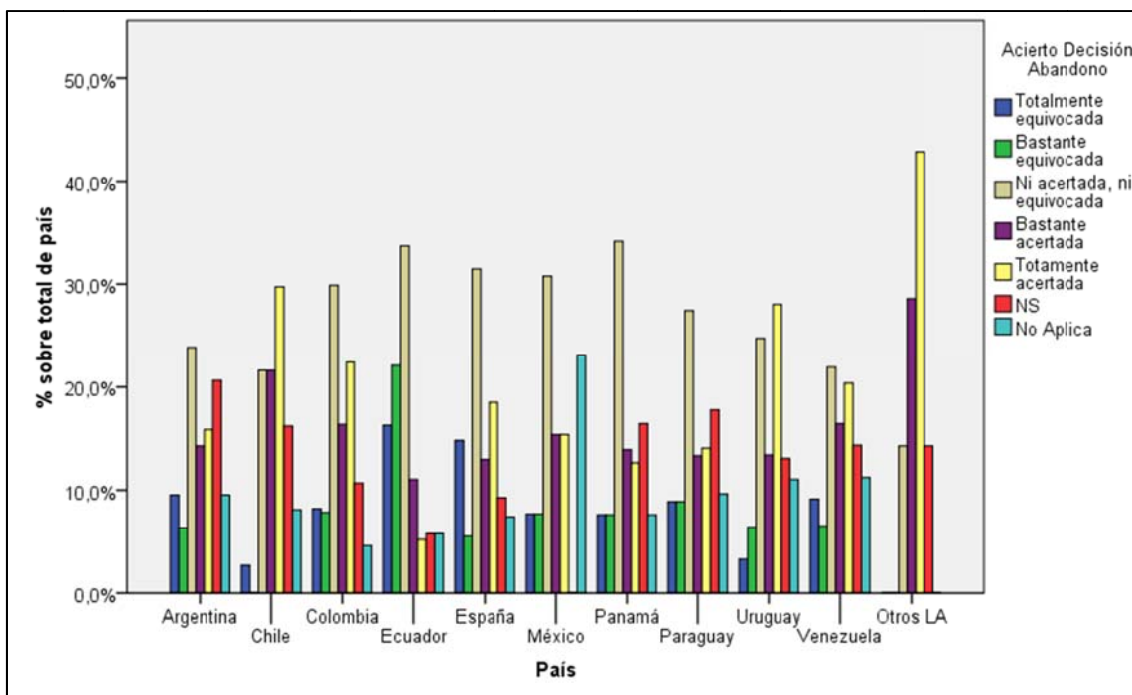


Figura 21

La cuestión que se refiere a la utilidad futura de los conocimientos adquiridos en los estudios abandonados se pregunta en forma negativa. Los resultados indican que el 58,2% está “total o bastante en desacuerdo” con la expresión “los estudios realizados antes del abandono NO han sido útiles para la vida profesional”. Solo el 12,3% se declara “bastante o en total acuerdo” con esta expresión.

Tabla 30

Los estudios abandonados NO aportaron al encuestado conocimientos útiles y relevantes desde la perspectiva profesional:		Frecuencia	Porcentaje
NO_Utilidad_Estudios_Realizados	Totalmente en desacuerdo	940	45,5%
	Bastante en desacuerdo	263	12,7%
	Parcialmente en desacuerdo	195	9,4%
	Parcialmente de acuerdo	179	8,7%
	Bastante de acuerdo	127	6,1%
	Totalmente de acuerdo	129	6,2%
	NS	49	2,4%
	No Aplica	184	8,9%
	Total	2066	100,0%

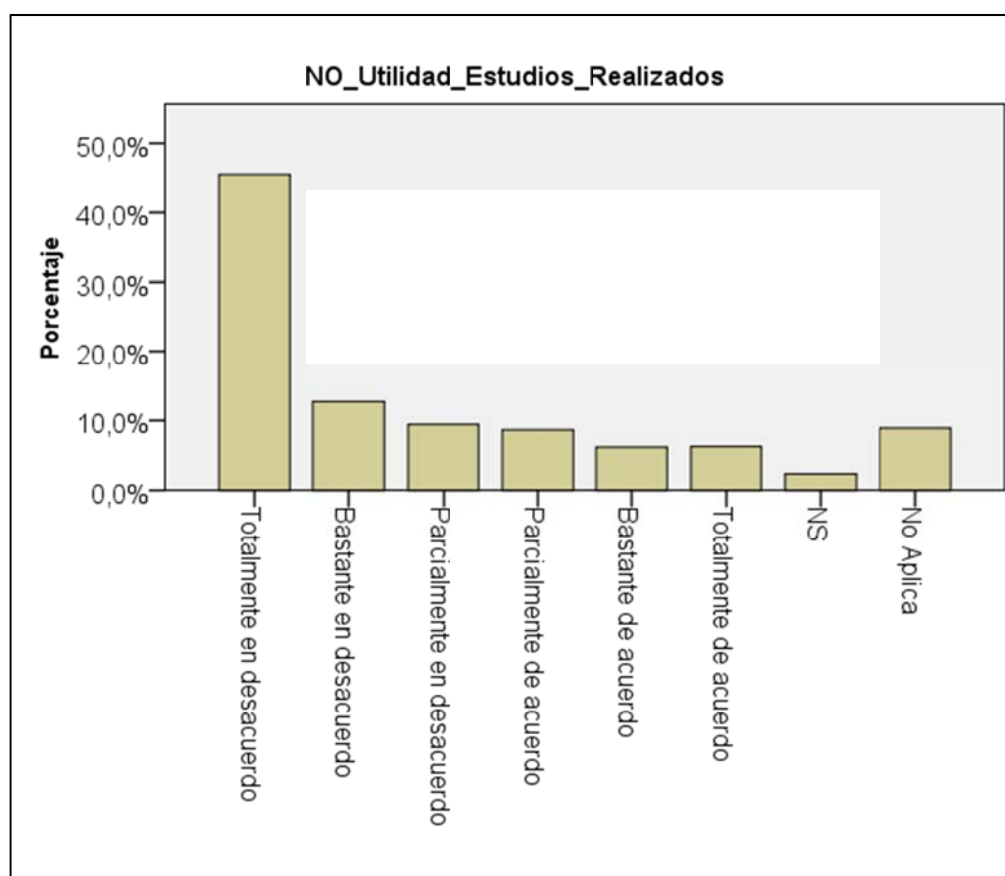


Figura 22

Analizando esta variable por país, se aprecia que la opción más elegida en todos los países es la de “totalmente en desacuerdo”, es decir, en mayor o menor medida, los encuestados considera que los estudios realizados antes del abandono les han aportado conocimientos útiles para el desarrollo profesional. Esta opción se destaca principalmente en Chile, México, Colombia y Argentina.

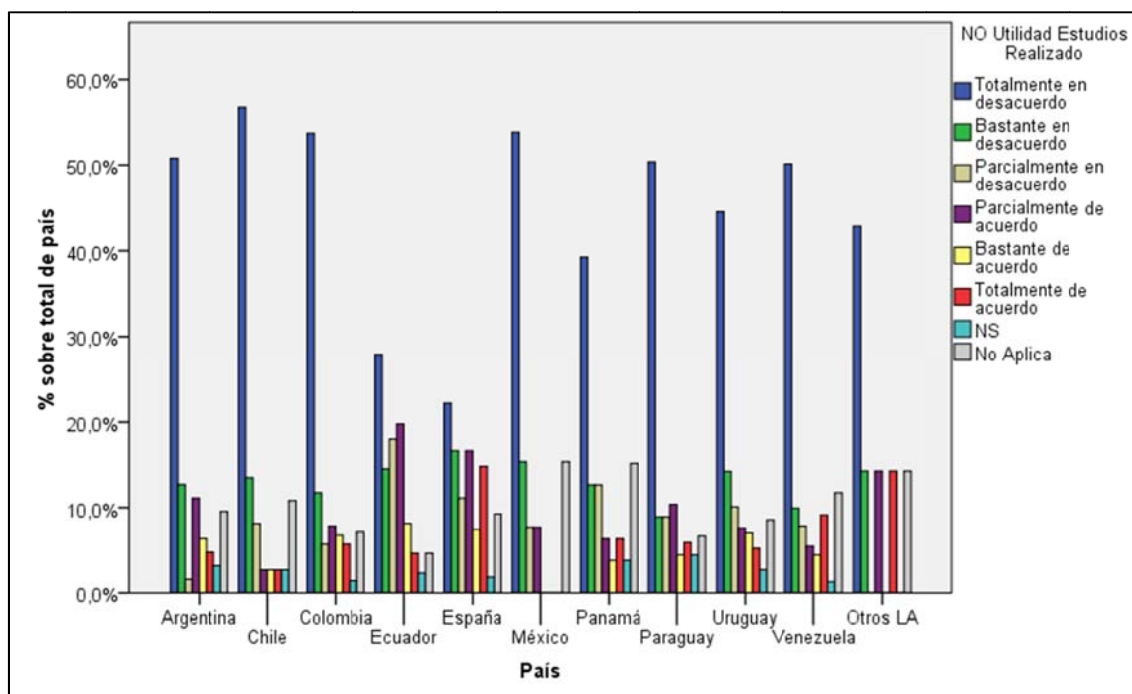


Figura 23

La cuestión que se refiere a si los concimientos adquiridos en los estudios abandonados han mejorado la capacidad para enfocar los estudios futuros se pregunta en forma negativa. Los resultados indican que el 56,4% está “total o bastante en desacuerdo” con la expresión “los estudios realizados antes del abandono NO han sido útiles para el enfoque de los estudios futuros”. Solo el 14,4% se declara “bastante o en total acuerdo” con esta expresión.

Tabla 31

Los estudios abandonados NO mejoraron al encuestado la capacidad para enfocar estudios futuros:		Frecuencia	Porcentaje
NO_Mejora_Enfoque_Futuro	Totalmente en desacuerdo	854	41,3%
	Bastante en desacuerdo	312	15,1%
	Parcialmente en desacuerdo	202	9,8%
	Parcialmente de acuerdo	156	7,6%
	Bastante de acuerdo	140	6,8%
	Totalmente de acuerdo	158	7,6%
	NS	54	2,6%
	No Aplica	190	9,2%
Total		2066	100,0%

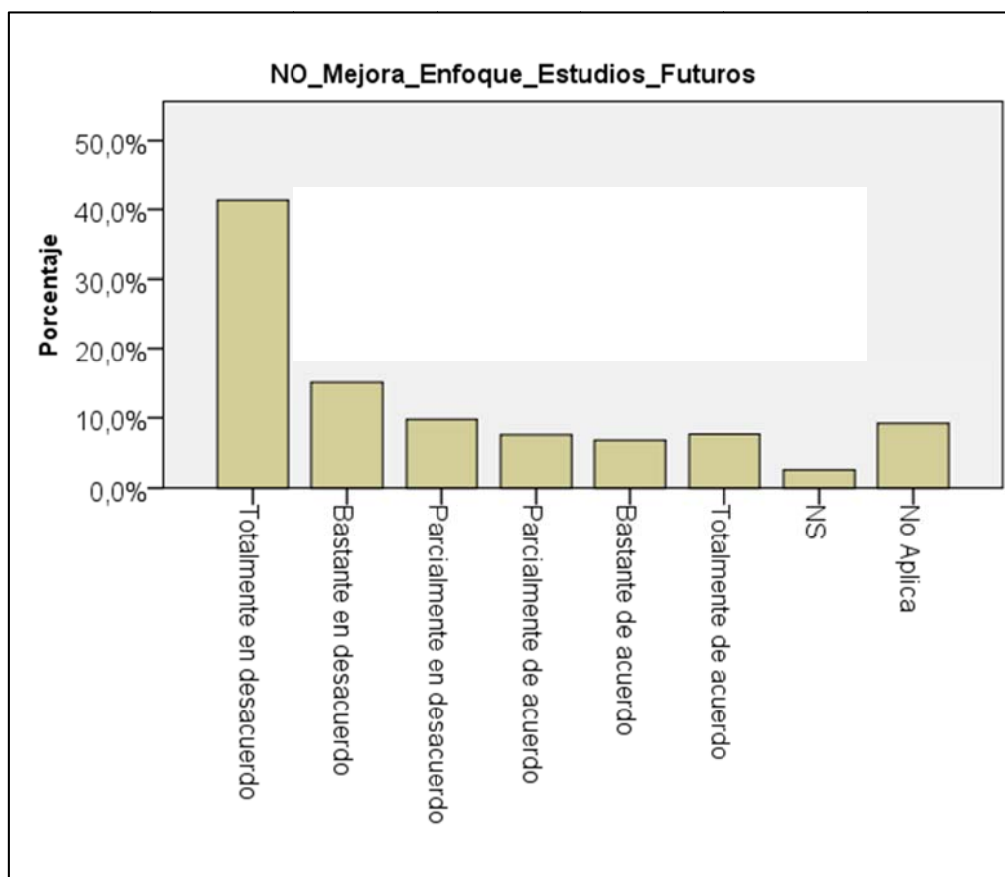


Figura 24

Analizando esta variable por país, se aprecia que la opción más elegida en todos los países es la de “totalmente en desacuerdo”, es decir, en mayor o menor medida, los encuestados considera que los estudios realizados antes del abandono les han servido para mejorar sus capacidades de aprendizaje en el futuro. Esta opción se destaca principalmente en Argentina, Chile y Paraguay, junto con el grupo Otros LA.

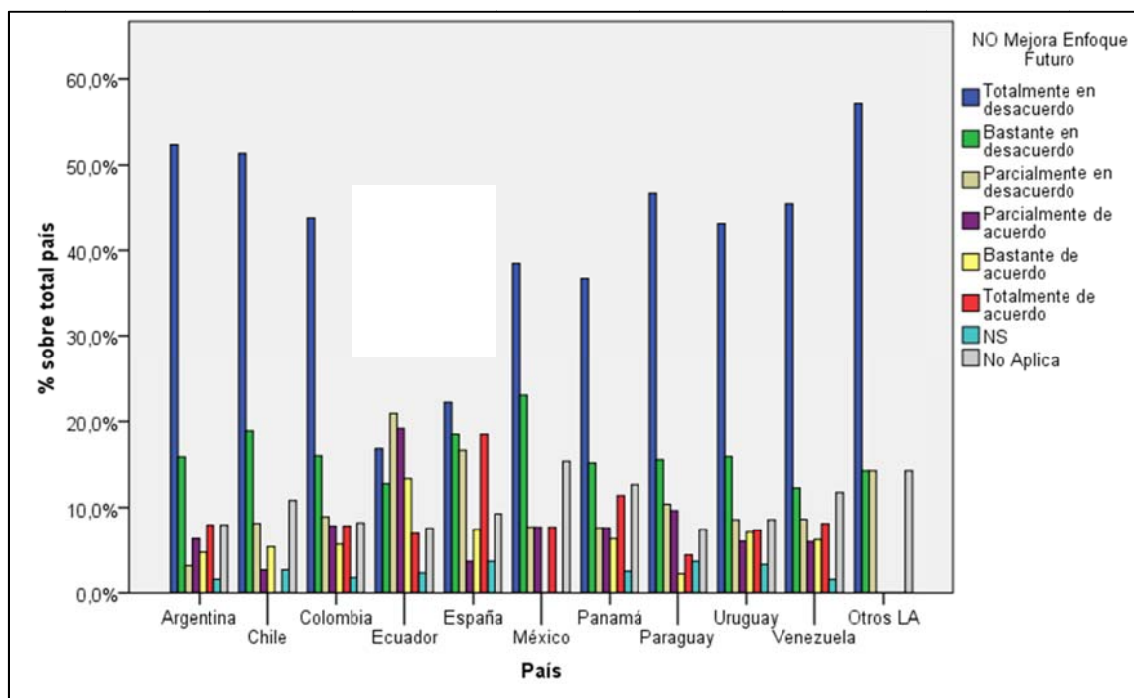


Figura 25

La cuestión planteada sobre si la decisión de abandonar estudios resultó una experiencia frustrante, obtiene los siguientes resultados: el 46,1% de los encuestados manifiesta estar “bastante o totalmente de acuerdo” en que el abandono de los estudios superiores fue una experiencia frustrante, mientras el 21,9% declara estar “bastante o en total desacuerdo” con esa afirmación.

Tabla 32

Tomar la decisión de abandonar los estudios superiores resultó una experiencia frustrante:		Frecuencia	Porcentaje
Experiencia_Frustrante	Totalmente en desacuerdo	302	14,6%
	Bastante en desacuerdo	151	7,3%
	Parcialmente en desacuerdo	166	8,0%
	Parcialmente de acuerdo	276	13,4%
	Bastante de acuerdo	345	16,7%
	Totalmente de acuerdo	608	29,4%
	NS	36	1,7%
	No Aplica	182	8,8%
Total		2066	100,0%

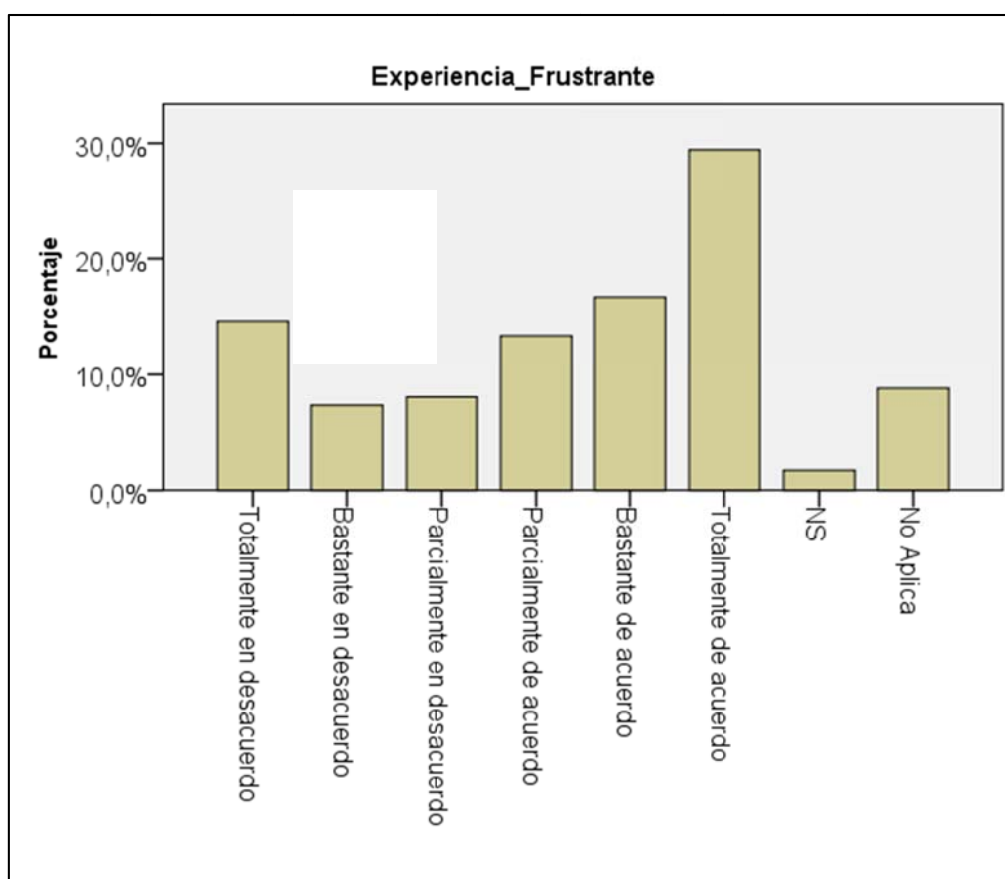


Figura 26

Analizando esta variable por país, se aprecia que la opción más elegida en la mayoría de los países es la de “totalmente de acuerdo”, es decir, los encuestados consideran que el abandono de estudios a supuesto una experiencia frustrante.

Sin embargo, en España y Otros LA, es mayortaria la opción que señala ausencia de frustración y en México las opciones de acuerdo y desacuerdo están igualadas.

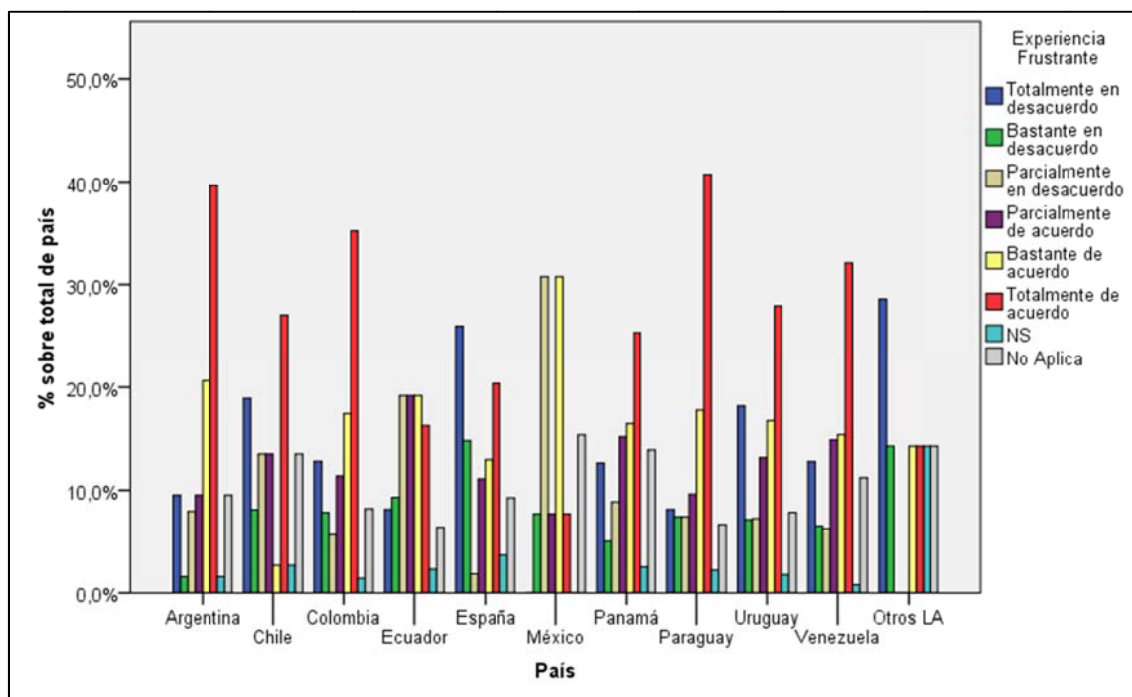


Figura 27

A la cuestión sobre si los esfuerzos económicos consecuencia del abandono fueron importantes para el encuestado y/o su familia, se obtiene que el 43,2% de los encuestados manifiesta estar “bastante o totalmente de acuerdo” en que los esfuerzos económicos asociados a la decisión del abandono de los estudios superiores fueron importantes, mientras el 22,9% declara estar “bastante o en total desacuerdo” con esa afirmación.

Tabla 33

Los esfuerzos económicos asociados a los estudios abandonados fueron importantes para la economía personal y/o familiar:		Frecuencia	Porcentaje
Esfuerzo_Económico_Importante	Totalmente en desacuerdo	327	15,8%
	Bastante en desacuerdo	147	7,1%
	Parcialmente en desacuerdo	153	7,4%
	Parcialmente de acuerdo	314	15,2%
	Bastante de acuerdo	340	16,5%
	Totalmente de acuerdo	551	26,7%
	NS	69	3,3%
	No Aplica	165	8,0%
Total		2066	100,0%

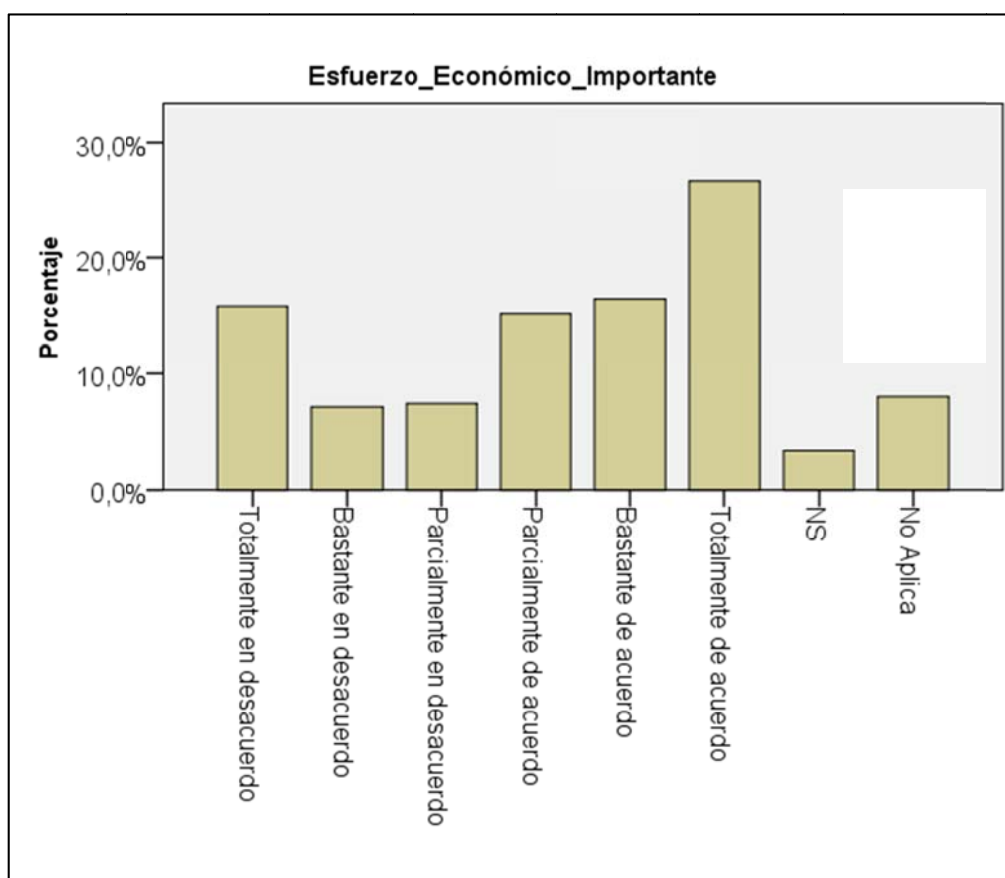


Figura 28

Analizando esta variable por país, se aprecia que en la mayoría de los casos los encuestados responden la opción “totalmente de acuerdo” cuando se pregunta sobre si el abandono ha supuesto un importante esfuerzo económico. Los que se inclinan por esta opción de forma destacada son Colombia, México, Chile y Argentina.

Solo Ecuador, España y Oros LA no tienen esta opción como la más elegida. Acumulando los porcentajes de las tres opciones que evidencian acuerdo, todos los países coinciden en la respuesta mayoritaria

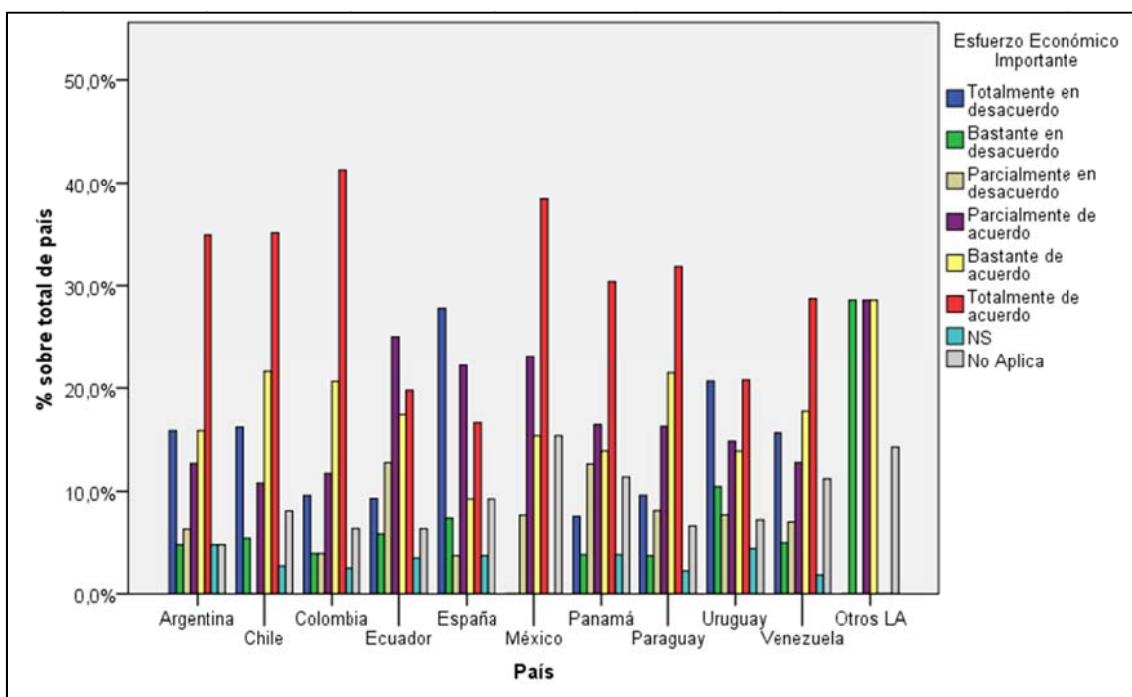


Figura 29

3. CONCLUSIONES

Los resultados de la encuesta de percepción social sobre la magnitud y relevancia del abandono de estudios superiores, las circunstancias en las que se produce, los factores asociados y las consecuencias que provoca en los afectados y en su entorno familiar, académico y social, no pretende más que ofrecer una visión múltiple, no especializada, de un problema que interesa a la población en general y que tiene implicaciones muy importantes, especialmente en las sociedades en desarrollo, como es el caso de muchos países de Latinoamérica.

La metodología utilizada en esta encuesta tiene grandes limitaciones, al no establecer un muestreo probabilístico que permita inferir conclusiones generales, aunque no por ello pierde su validez como instrumento para captar la opinión de ciertos sectores de la población, difícilmente accesibles por otros medios, sin emplear para ello recursos financieros y personales elevados.

Los resultados más relevantes que se pueden destacar del análisis de la encuesta son:

✚ El 31% de los encuestados abandonó estudios superiores en alguna ocasión.

Sin embargo, más del 83% de ellos ha retomado estudios de nivel superior, cursando la misma u otra carrera, en la misma o en otra institución, en un período de tiempo más o menos largo.

✚ La decisión de abandonar estudios superiores deja mayoritariamente una sensación de frustración y supone un importante esfuerzo económico para los individuos y las familias afectadas.

No obstante, los estudios que se abandonaron no son valorados como una pérdida completa, sino que se ven como útiles, tanto para el ejercicio profesional, como para la mejora de las capacidades de aprendizaje en el futuro.

✚ Los factores más influyentes en la decisión de abandono son:

- problemas económicos para el desarrollo de los estudios
- dificultad para compatibilizar estudio y trabajo
- inadecuada orientación educativa y profesional al elegir la carrera
- problemas personales y/o familiares (no económicos)
- falta de motivación personal por los estudios
- bajo rendimiento académico
- falta de apoyo institucional
- falta de conocimientos previos requeridos en los estudios superiores
- inconformidad con el programa o plan de estudios

✚ La mitad de los encuestados opina que la magnitud del abandono es muy elevada, con tasas superiores al 30% en la práctica totalidad de los países. Asimismo, porcentajes en torno al 60% de las respuestas consideran que el abandono de estudios superiores es un problema de relevancia social, y que ni las instituciones educativas, ni las gubernamentales, lo toman en consideración para elaborar sus políticas relativas a la enseñanza superior.

En consecuencia, de la opinión pulsada en esta encuesta, se deduce que la sociedad, en general, considera que el abandono de estudios superiores es un indicador de la calidad de la educación superior de un país. Se considera, asimismo, que son posibles y necesarias ciertas intervenciones de las instituciones y autoridades responsables para instaurar políticas conducentes a la reducción de las tasas de abandono en la educación superior, mejorando con ello la correcta aplicación de los recursos públicos en beneficio de la calidad global de la educación superior.

Entre ellas se señalan, por ejemplo, la oferta de apoyo económico a los estudiantes mediante becas y créditos; una adecuada orientación, tanto sobre las características y salidas profesionales de los estudios, como sobre las actitudes y aptitudes requeridas para seguirlos con éxito; y la flexibilización de los programas académicos, permitiendo horarios compatibles con la actividad laboral y un ritmo de seguimiento de los estudios adecuado a las circunstancias personales del alumno.

Julio 2013

Grupo de Trabajo Análisis - GUIA