



GUÍA

GESTIÓN UNIVERSITARIA
INTEGRAL DEL ABANDONO

PROYECTO ALFA – III

“Gestión Universitaria Integral del Abandono”

Documento de trabajo:

MATRIZ DE TEORIAS SOBRE ABANDONO UNIVERSITARIO (COMPILACION)

INSUMOS PARA EL MARCO CONCEPTUAL

Autor

Grupo Análisis

Noviembre 2011

Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Comunidad Europea.

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.

INTRODUCCION

Con el propósito de identificar desde diferentes modelos, enfoques y/o teorías, elementos que faciliten a la comprensión que se ha construido sobre el abandono universitario, se han revisado diferentes documentos que plantean teorías socioculturales, de desarrollo humano, del capital humano, de integración, ecológica, psicopedagógica, y educativas .

A continuación el lector encontrará algunos de los hallazgos más relevantes que sirvieron como insumos para la construcción del marco conceptual. Estos fueron compilados teniendo en cuenta la teoría abordada, y el concepto propuesto sobre el abandono. Igualmente se presentan los autores consultados y los enlaces correspondientes al texto.

Tabla 1. Elementos para la comprensión del abandono desde teorías de las ciencias sociales

teoría	Concepto	Autor del documento fuente y año	Otras fuentes
Sociocultural	<p>El abandono desde la teoría del suicidio puede ser entendido como un hecho social que se expresa en individuos, y su causa desde estas teorías socioculturales estarían relacionadas con la perturbación en la relación entre el individuo y la sociedad.</p> <p>Un elemento fundamental en estas teorías es la caracterización que se le da a la desintegración de las estructuras sociales por falta de integración con la colectividad social (egoísta), porque el yo no se pertenece (altruista), por fallo en los valores sociales que llevan a falta de significación en la vida (anómico), por excesiva reglamentación o porvenir implacablemente limitado (fatalista)</p>	F Rodríguez, Pulido, J. L. Glez. de Rivera y Revuelta, R. Gracia Marco y D. Montes de Oca Hernández, 1990	http://www.psicoter.es/arts/90_A077_12.pdf

	Desde la teoría del cambio de estatus sería necesario considerar como causal, el cambio repentino de la posición social que genera frustración. Desde la teoría de la integración de estatus se considerarían: la estabilidad y duración en las relaciones, la conformidad con las expectativas sociales, el conflicto de rol, entre otras variables. Desde la teoría de la subcultura se considerarían las crisis económicas y problemas mentales		
Desarrollo Humano	<p>El abandono podría ser entendido como la exclusión de un bien social y personal, como la no satisfacción de una necesidad. Se consideraría a quien abandona como agente de su bienestar pero también fin de la acción generadora de bienestar del estado, del medio empresarial</p> <p>El abandono podría entenderse además como un asunto de libertad pero también de responsabilidad social</p>	Simeón Fongang, 1999	http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001119/111992so.pdf http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9859/pedrajas.pdf?sequence=1
Capital humano	<p>El abandono puede entenderse desde estas teorías como una exclusión social y puede ser leído también como fenómeno educativo en términos de la disminución de las tasas de escolarización que podría considerar como causas: la falta de ingreso igualitario, las vocaciones profesionales diferenciales, la demanda laboral, las competencias laborales</p> <p>El abandono puede también ser entendido como el dejar una oportunidad social (movilidad social ascendente inicialmente, y movilidad cognitiva y personal posteriormente) que puede verse limitada por factores actitudinales, evolución de la demanda y acceso a la educación, abandono que afecta la competencia salarial inicialmente, y la competencia por puestos de trabajo posteriormente,</p> <p>Algunos teóricos plantearon sobre la teoría del capital humano que en ella hay descuido de la relación entre éxito escolar y origen social</p>	Paulina Perla Aronson, 2007	http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-16-9.pdf
integración	El abandono desde la perspectiva del individuo es leído con significados múltiples, es considerado como un acto que puede tener atribuciones distintas para el sujeto que abandona y para los otros actores implicados en dichos actos. Desde la perspectiva de las metas individuales puede no considerarse un fracaso para el individuo o para las instituciones, y podría en caso contrario, es decir como fracaso darle sentido al uso del término abandono.	Vincent, Tinto	http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/resvsup/res071/txt3.htm

	<p>Con respecto al proceso de deserción individual se consideran algunos elementos como procesos sociales y procesos intelectuales que pueden afectar el cumplimiento de la meta educativa, elementos como motivación y habilidades personales, habilidades matemáticas y en redacción aunque la deserción voluntaria parece relacionarse más con bajos niveles de interacción social a pesar que altos niveles de rendimiento académico. Igualmente se ha identificado que el fenómeno de la deserción se relaciona con condiciones de grupos distintos y puede variar en el transcurso de la carrera. Las características institucionales pueden también afectar la integración</p>		
Ecológico	<p>El abandono puede ser entendido (desde la lógica del paradigma ecológico y cuyo enfoque fue sustentado por A. Bronfenbrenner), como el resultado de la relación, intercambio e influencia entre el sujeto y su medio, entendiendo que hay niveles distintos de ambientes o medios (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema). Se consideran como causas en el ecosistema educativo la exclusión de estudiantes con problemas en su desempeño escolar, la inequidad de género y cultura, dificultad en el acceso, desnutrición, situaciones de pobreza, asignación presupuestal para la educación pública, deficiencias del sistema educativo (capacitación a profesores, mobiliario escolar,...), la baja autoestima</p>	Raúl Choque Larrauri, 2009	http://www.rieoei.org/deloslectores/2967.pdf
Psicopedagógico	<p>Modelo que se presenta en construcción y que vería como causas del abandono estrategias de aprendizaje, relación docente-alumno, afrontamiento de dificultades, metas claras, resiliencia, motivación hacia la titulación, entre otras</p>	Raúl Choque Larrauri, 2009	http://www.rieoei.org/deloslectores/2967.pdf
Psicológicas y educativas	<p>Se ha considerado que desde la percepción del estudiante, se asocia más al abandono las variables del estudiante (características psicológicas, estrategias y actividades de estudio) que las del contexto (características del profesorado, características de la titulación).</p> <p>Se resalta igualmente en la “persistencia para acabar la titulación a pesar de los obstáculos” (Resiliencia) a la motivación, el esfuerzo para alcanzar metas, y la satisfacción con la titulación.</p> <p>“en la literatura científica internacional, Longden (2002) ha observado la gran diversidad de</p>	José Tomás Bethencourt Benítez, Lidia Cabrera Pérez, Juan Andrés Hernández Cabrera, Pedro ÁlvarezPérez, Miriam González Alfonso, 2008	http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/16/espannol/Art_16_223.pdf

	<p>términos utilizados para referirse a la problemática del abandono de los estudios universitarios concretamente este autor ha encontrado las siguientes denominaciones: Attrition, Dropo ut, Failure, Interruption of study, leaving early, Non-achievemen, Non completion, Non-persistence, Stop out, Survival, Suspensión, Wastage, y Withdrawal. Estas denominaciones se refieren tanto a abandono voluntario como involuntario motivados por diversas causas.”</p> <p>“ variables...asociadas al abandono...son: la baja autoeficacia (ours y Ridder, 2003;Peterson, 202; Wasserman, 2001); la baja motivación (Landry, 2003); la insatisfacción (Mashburn, 2001); las bajas expectativas sobre los resultados académicos (Landry, 2003); dificultades en la transición de etapa educativa (Kirton, 2000); la escasa camaradería estudiantil (Rullman, 2002); la percepción de la baja utilidad del grado (Peterson, 2002); creencias negativas sobre sí mismo (Gloria y Kurpius, 2001); experiencias estudiantiles negativas (yorke, 2000) ausencia de apoyo social (Glira y Kurpius, 2001); mal ambiente universitario (Forbes y Wickens, 2005); dificultades o limitaciones económicas y financieras (Braustein, McGrath y Pescatrice, 2001; Cofer y Soners, 2001; Ishitani y DesJardins, 2003); aprendizaje no activo (Braxton, Milen y Sullivan, 2000); inadaptación social (Braxton y McClendon, 2002); deficientes condiciones organizacionales (Berger, 2002; Braxton y Mundy, 2002; Kuh, 2002; Montmarquette, Mahseredjian y Holule, 2001; Thomas, 2002) y abajo apoyo familiar y comunitario (Nora, 2002) “</p>		
<p>Socioeducati vo</p>	<p>El abandono escolar puede ser leído como efecto de “desigualdad educativa en la sociedad del conocimiento”.</p> <p>Se han desarrollado frente a este fenómeno tres tipos de presiones: la creciente presión demográfica, la sustitución de la hegemonía del modelo de financiamiento de la educación pública, presión adaptativa de la sociedad de mercado en las que se han afectado las redes de comunicación humana.</p> <p>Se plantea igualmente, derivado de la sociedad del conocimiento, nuevas producciones de conocimiento que ya no se limitan a la institución educativa y nuevos relaciones entre productores de conocimiento y sociedad.</p> <p>Hace menos de 40 años el número de personas matriculadas en educación superior es cinco veces mayor (153.000.000)</p>	<p>Raquel Poy Castro, 2010</p>	<p>http://www.revistaeducacion.educa/cacion.es/re2010/re2010_06.pdf</p>

	<p>“una inflación artificial de las expectativas que se generan por un efecto perverso del sistema educativo, reflejando por otro lado un cambio en las expectativas poblacionales (Bourdieu, 1993, pp. 97-98). Kivinen y Rinne (1995) creen que es una falsa creencia de las generaciones adultas la que lleva a aspirar a un nivel de estudios mayor en sus hijos como garantía de progreso social, lo que llevaría a la «sobreeducación», o lo que estos autores denominan infrutilización de los recursos educativos obtenidos. No obstante, algunos estudios apuntan a que existe una satisfacción más alta con el propio empleo en los graduados ocupados”</p> <p>«credencialismo», término desarrollado en torno a las teorías credencialistas o teorías del filtro generadas a comienzos de la década de los setenta por autores como Kenneth Arrow y Paul Taubman</p>		
<p>Filosofía y educación</p>	<p>Desde la filosofía contemporánea, específicamente <i>re-construccionista</i> de Iván Illich, el abandono es un fenómeno entendible que tiene que ver con la educación universal por medio de la escolarización:</p> <p>“la institucionalización de los valores conduce inevitablemente a la contaminación física, a la polarización social y a la impotencia psicológica: tres dimensiones en un proceso de degradación global y de miseria modernizada....proceso de degradación se acelera cuando unas necesidades no materiales son transformadas en demanda de bienes”</p> <p>“...un nuevo estilo de relación educativa entre el hombre y su medio. Para propiciar este estilo será necesaria una modificación de consumo de las actitudes hacia el desarrollarse, de los útiles disponibles para aprender, y de la calidad y estructura de la vida cotidiana.”</p> <p>“la crisis contemporánea de la educación nos obliga más bien a modificar la idea misma de un aprendizaje públicamente prescrito, que no los métodos usados para hacerlo cumplir. La proporción de desertores -especialmente de alumnos de los primeros años de bachillerato y de maestros primarios- señala que las bases están pidiendo un enfoque totalmente nuevo”</p>	<p>Iván Illich, 1985</p>	<p>http://www.mundoibertario.org/archivos/documentos/ivnllich_lasociedadesescolarizada.pdf</p>
	<p>En el marco de la Filosofía, globalización y educación superior, y desde los planteamientos de los autores, el abandono puede leerse en la no correspondencia de la gestión del conocimiento en las universidades con la gestión del conocimiento en las empresas:</p> <p>“En las empresas se ha producido un giro en la temática gerencial al introducir como una dimensión importante la “gestión del conocimiento”. Lo cual significa reconocer que la competitividad de la empresa depende de cuánto valora la calidad de sus recursos humanos,</p>	<p>Manuel Bernales Alvarado, Marcelo Lobosco, 2008</p>	<p>http://www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/templates/shs/archivos/filosocglobal.pdf</p>

	<p>la capacidad innovadora y la capacidad para satisfacer necesidades de la sociedad. El “giro cognitivista”, que ya había sido anunciado por Peter Drucker y por Alvin Toffler, no sólo significa revalorizar los “bienes intangibles” de la empresa sino también admitir que toda organización está marcada por los procesos y teorías de conocimiento que pone en marcha” ... “En la Educación Superior la “gestión del conocimiento” todavía no ha cobrado similar relevancia, lo cual resulta paradójico pues las universidades constituyen por definición centros de producción y de transmisión de conocimientos. Pero los administradores han estado más ocupados en problemas de financiamiento, de funcionamiento, de acreditación, de reforma curricular, sin asumir que todas estas cuestiones podrían ser encaradas de manera más pertinente partiendo de una “política del conocimiento”.</p>		
--	---	--	--

Tabla 2. Rastreo de teorías que sustentan explicaciones en torno al abandono

Teoría	Surgimiento	Teóricos	De qué se tratan	Referencia bibliográfica
Suicidio	<p>El profesor Joiner ha dedicado gran parte de su carrera a investigar el porqué de los suicidios. Muchas personas están desesperadas y se deprimen de manera severa. Sin embargo, unas se suicidan y otras no. ¿Qué hace a algunas personas escoger el acabar con su propia vida?</p> <p>Se realiza un análisis de las teorías sociológicas, psicológicas y biológicas-genéticas en relación con el suicidio: La Teoría Sociocultural que recibe la influencia del pensamiento europeo predominante de la</p>	<p>Thomas Joiner, profesor de Psicología de la Universidad Estatal de Florida, ha dedicado gran parte de su carrera a intentar averiguar el porqué de los suicidios.</p> <p>La Teoría sociocultural que vendría representada por la obra <i>Suicide</i> de Durkheim (1982),</p>	<p>La innovadora teoría de Joiner sostiene que quienes se suicidan, no sólo quieren morirse, sino que han aprendido a superar el instinto de autoconservación. El deseo de la muerte, según Joiner, está compuesto de dos estados psicológicos: una percepción de ser una carga para los demás y un sentimiento de no pertenecer a nada. Por sí mismos, ninguno de estos dos estados es suficiente para despertar el deseo de la propia muerte, pero juntos producen un deseo que puede ser mortal cuando se combinan con la habilidad adquirida de producirse una autoagresión. En la teoría de Joiner, las víctimas de suicidio se "entrenan" para el acto acostumbrándose al peligro, al miedo y al dolor. Pueden hacer esto de muchas formas a lo largo de su vida.</p> <p>Para algunos, esta práctica es deliberada, se empeñan en una conducta temeraria, se autolesionan o cometen repetidas tentativas de suicidio. Otros pueden tener un historial de accidentes o de intervenciones médicas, mientras que otros reciben daños indirectamente. Quizás, como les pasa a los médicos (que tienen un elevado riesgo de suicidio), los suicidas potenciales están expuestos por su trabajo a convivir a diario con el dolor y el sufrimiento. Con el tiempo, la autoagresión y las situaciones peligrosas se vuelven poco amenazadoras y hasta rutinarias, según Joiner, haciendo el suicidio más fácil de llevar a cabo.</p> <p>Durkheim considera que los hechos sociales deben ser estudiados como cosas, es decir, como realidades exteriores</p>	<p>http://www.solociencia.com/medicina/06021504.htm</p>

	<p>época (Quatelet, 1842; Buckle, 1850).</p> <p>La Teoría de la subcultura, recogida en la obra de Halbwachs (1930) Les causes du suicide</p> <p>La Teoría del Cambio de Estatus, Gibbs y Porterfield (1960) estudiando los registros de Nueva Zelanda entre 1946 y 1951, encontraron que la movilidad social estaba asociada</p>	<p>Halbwachs (1930)</p> <p>La Teoría del Cambio de Estatus. Durkheim (1982) y Sainsbury (1955) coinciden en que un cambio repentino en la posición social de la persona tiene una cierta</p>	<p>al individuo. De esta forma la tasa de suicidio no puede ser explicada por motivaciones individuales.</p> <p>Es decir, no son los individuos los que se suicidan, sino la misma sociedad a través de ciertos individuos. Hipotetiza que todos los suicidios resultan de perturbaciones en la relación entre el individuo y la sociedad, y en base a ello establece cuatro formas de suicidio: el egoísta, el altruista, el anómico y el fatalista.</p> <p>El Suicidio egoísta, donde existe un trastorno en la integración en la colectividad social y un exceso de individualización de la persona, se produce siempre que se da una desintegración de las estructuras sociales. 2) Suicidio altruista, aquí el yo no se pertenece, se confunde con otra cosa que no es 1, que está situado fuera de sí mismo. 3) Suicidio anómico, depende de un fallo o dislocación de los valores sociales que lleva a una desorientación individual y a un sentimiento de falta de significación en la vida. Y por último, el 4) Suicidio fatalista, se caracteriza por una excesiva reglamentación, es el que cometen los sujetos cuyo porvenir está implacablemente limitado.</p> <p>Su autor está en desacuerdo con las teorías de Durkheim en: a) Las relaciones de las crisis económicas con el suicidio y b) la relación de los problemas mentales y el suicidio. Halbwachs (1930) creía que la relación entre la residencia urbana-rural y las tasas de suicidio se explicaba por la diferencia en los modos de vida de los grupos urbanos y los grupos rurales. Entendiendo por modo de vida lo que hoy entendemos por cultura. A diferencia de Durkheim, Halbwachs afirmó que en el origen del acto suicida juegan una gran importancia los significados y motivos situacionales de los individuos.</p>	<p>http://www.psicoter.es/arts/90_A077_12.pdf</p>
--	---	--	--	--

	<p>significativamente con los suicidios, pero la movilidad descendente parecía estar asociada con una tasa de suicidios mayor que la de la movilidad ascendente. De esta manera, el cambio de estatus a largo plazo causaría frustración y una falta relativa de lazos sociales; entonces se produce una crisis personal que no es resuelta y llega a ser un acontecimiento precipitante del suicidio.</p> <p>La Teoría de la Integración de Estatus, publicada por Gibbs y Martín en 1958, con el fin de cubrir algunas lagunas de las teorías de Durkheim.</p> <p>Teorías psicoanalíticas del suicidio: Las principales formulaciones teóricas relacionadas con el sustrato intrapsíquico del suicidio derivan de Freud y sus discípulos (Litman, 1967). Sin embargo, lo cierto es que en la obra freudiana sólo encontramos referencias dispersas (Freud, 1901; 1915; 1920; 1920).</p>	<p>probabilidad de conducir al suicidio.</p> <p>Teoría de la Integración de Estatus, publicada por Gibbs y Martín en 1958.</p> <p>La doctrina clásica psicoanalítica sobre el suicidio es la obra de Menninger (1972).</p>	<p>La crítica a esta teoría radica en la definición de lo que se entiende por situaciones de crisis y su relación no demostrada con el suicidio, así como, de carecer de rigurosidad metodológica, al notarse la falta de un grupo control de no suicidas. Los únicos valores de esta teoría radican en su reintroducción de la idea de proceso suicida, así como que un suicidio determinado es el resultado de una situación a largo plazo y otra a corto plazo que conduce directamente a las acciones suicidas (Douglas, 1975).</p> <p>Esta teoría postula que: cuanto más baja sea la tasa de suicidio, más estables y duraderas son las relaciones sociales, y con ello más conformidad con las expectativas sociales, menor conflicto del rol, menos individuos ocupando estatus incompatibles y una mayor integración de estatus. Estas conclusiones han sido criticadas por numerosos autores (Hagedorn y Labovitz, 1966; Douglas, 1975).</p> <p>Las aportaciones más relevantes de la obra de Freud son: a) la idea fundamental del suicidio como parte del homicidio, b) la ambivalencia amor y odio que está presente en la dinámica de todo suicida, y c) la asociación de la agresividad, y por tanto del suicidio, a la manifestación de un</p>	<p>http://www.psicoter.es/arts/90_A077_12.pdf</p>
--	---	--	--	--

	<p>Kelly (1969), supone que en cada suicidio se debe plantear esta pregunta: ¿qué es lo que la persona está tratando de validar mediante su acción? Dos condiciones bajo las cuales el suicidio parece razonable para este autor: el realismo, cuando el curso de los acontecimientos parece tan obvio que no tiene objeto el esperar el desenlace; y la incertidumbre, cuando todo parece tan imprevisible que uno puede preferir abandonar la escena.</p> <p>Teorías biológico-genéticas:</p> <p>Las teorías genéticas, los trabajos publicados se han movido en el continuo de descubrir si lo que se transmite es una herencia específica del suicidio o es la enfermedad mental. Varios estudios han señalado la asociación entre suicidio y depresión (Miles, 1977; Sainsburt, et al., 1978; Beskow, 1979; Ringel, 1952; Boven, 1942;</p>	<p>Kelly (1969) Teoría de la concepción personal.</p>	<p>instinto o pulsión de muerte que al buscar constantemente un reposo eterno puede encontrar su expresión en el suicidio.</p> <p>Kelly propone algunos términos para explicar el suicidio: a) «el postulado básico y el corolario elegido», o sea, la canalización psicológica de los procesos de una persona, por medio de los cuales anticipa los acontecimientos, con la tendencia a escoger alternativa</p> <p>Atribuye el suicidio a causas inmediatas evidentes y reconocibles a simple vista: locura, enfermedad y ruina económica. El mismo autor describió los tres elementos esenciales en todo comportamiento suicida: el deseo de matar, el deseo de ser matado, y el deseo de morir. Además, señala que en la práctica autodestructiva intervienen los derivados de tres elementos; el autopunitivo, el agresivo y el erótico. Los tres componentes de la conducta suicida, los define Menninger (1972) de la siguiente manera: a) el deseo de matar son impulsos cristalizados derivados de la agresividad primaria; b) el deseo de ser matado son impulsos derivados de una modificación de la primitiva agresividad cristalizada en la que, básicamente, intervienen los sentimientos de culpabilidad y la justicia de castigo; y c) el deseo de morir que enlaza con los motivos más sofisticados y se traduce a menudo en las ansias de reposo y en la voluntad de alejar o rehuir los conflictos.</p>	<p>http://www.psicoter.es/arts/90_A077_12.pdf</p>
--	---	---	---	--

	<p>Brener, 1925). Las explicaciones iniciales de las teorías genéticas intentan dar una interpretación en aquellos casos donde existían familias con alta incidencia de suicidios. Así, Roy (1983) y Tsuang (1983) encontraron riesgo significativamente más alto de suicidio en las familias de los pacientes depresivos y maníacos que habían cometido suicidio, que en los familiares de aquellos que no lo habían cometido.</p> <p>Las teorías genéticas, diversos estudios sobre las emociones han concluido que estas pueden ser adscritas a centros específicos del cerebro (Snyder, 1975). En el campo neurobioquímico de la investigación suicida han existido dos grandes hipótesis: (1) la hipótesis de la noradrenalina (Schuldkraut, 1965), y (2) la hipótesis de la serotonina (Lapin, et al., 1969).</p>		<p>Las explicaciones iniciales de las teorías genéticas intentan dar una interpretación en aquellos casos donde existían familias con alta incidencia de suicidios. Así, Roy (1983) y Tsuang (1983) encontraron riesgo significativamente más alto de suicidio en las familias de los pacientes depresivos y maníacos que habían cometido suicidio, que en los familiares de aquellos que no lo habían cometido.</p> <p>Una línea de investigación va dirigida a buscar la relación existente entre la Depresión y la Serotonina. Diversos autores (Post et al., 1980; Asberg, et al., 1984) han encontrado que las concentraciones promedio de 5-HIAA (ácido 5-hidroxiindol actico) y AHV (ácido homovanílico) se encuentran reducidas en pacientes depresivos. Sin embargo, la concentración de metabolitos monoamina alterada en el</p>	<p>http://www.psicoter.es/ arts/90_A077_12.pdf</p>
--	---	--	--	--

			FCE (Fluido Cerebro Espinal) en los depresivos no es tan concluyente como cabría esperar ya que existen importantes problemas metodológicos en los estudios de autopsias (Asberg et al., 1986).	
Desarrollo Humano		<p>Bronfenbrenner</p> <p>Erikson</p> <p>CONDUCTISMO (Pavlov, Skinner, Bandura)</p>	<p>El desarrollo no se produce nunca en el vacío; siempre está incluido y se expresa a través de la conducta en un determinado contexto ambiental. El desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo humano en evolución y su ambiente.</p> <p>Estudio del desarrollo de la personalidad normal. Considerar el desarrollo como una sucesión de etapas psicosociales. Las etapas tienen como finalidad la formación del yo.</p> <p>La psicología conductista entiende el desarrollo como el conjunto de cambios operados en las conductas del individuo, resultado tanto de los estímulos actuales como pasados y que operaron en algún momento de la historia personal de ese sujeto. Para esta corriente psicológica la edad es sólo un indicador temporal de momentos en los que se producen determinadas conductas.</p>	<p>http://crivima-personalidad.blogspot.com/2009/11/teorias-del-desarrollo-humano.html</p>
Capital humano	La Teoría del Capital Humano ha sido desarrollada principalmente por Gary Stanley Becker en el libro <i>Capital Human</i> publicado en 1964.	Gary Stanley Becker	La idea básica es considerar a la educación y la formación como inversiones que realizan individuos racionales, con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos. Esta teoría permite distinguir entre formación general y formación específica. La primera es adquirida en el sistema educativo como alumno y tiene por objeto incrementar la productividad del o los individuos. Esos individuos, por último, incrementarán la productividad media y marginal en la economía.	<p>http://www.eumed.net/libros/2006a/agd/1c.htm</p>

<p>Integración socio-académica</p>	<p>Deserción estudiantil en la educación superior: teorías sobre deserción estudiantil. Ministerio de Educación de Colombia. Investigación sobre la deserción estudiantil.</p> <p>Modelos para el análisis de la deserción estudiantil. Universidad de Chile</p>	<p>Tinto (1975)</p> <p>Christian Díaz Peralta</p>	<p>La experiencia institucional y algunos factores externos interactúan con los objetivos del estudiante y determinan el éxito o fracaso en su proceso de adaptación académica y social.</p> <p>En la trayectoria académica del estudiante es la de transición entre la enseñanza media y la institución, inmediatamente después del ingreso a la institución (montes 2002). En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. Esto se presenta en las grandes universidades, porque los estudiantes son obligados a transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del colegio, al mundo en apariencia impersonal de la universidad, en el cual deben valerse por sí mismos, tanto en el aula como en los distintos espacios institucionales. la rapidez y el grado de la transición plantean serios problemas en el proceso de ajuste a muchos estudiantes que no son capaces de cumplir en forma independiente. la sensación de estar 'perdido' o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución expresa, en parte, la situación anímica en que se encuentran muchos estudiantes.</p> <p>Tinto (1987) sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que,</p>	<p>http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/inges/article/viewFile/4700/4128</p> <p>http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf</p>
------------------------------------	--	---	--	---

			por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias	
Reproductivista	<p>Althusser adelanta una investigación en el nivel de la ideología-superestructura, tratando de aclarar las incidencias de lo ideológico en la infraestructura económica, y por lo tanto en la formación social capitalista; y señala a la Escuela como centro de donde irradia, hoy por hoy, la ideología dominante de la clase en el poder.</p> <p>Los trabajos de Bourdeiu giran en torno a la transmisión cultural, como refleja en su obra "La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza" (1970). Fue publicada en México el año 1998. La obra cuenta con la colaboración de Jean-Claude Passeron, hace referencia a la</p>	<p>Louis Althusser</p> <p>Pierre Bourdieu (1930-2002), sociólogo francés, una de las figuras centrales del pensamiento contemporáneo</p>	<p>Althusser trata en su estudio, de cómo influye el sistema educativo (no solamente los centros de formación estudiantil, sino también otros medios diversos como la iglesia, etc.) en lo social, estas instituciones enseñan ciertos tipos de "saber hacer" pero de manera que aseguren el sometimiento a la ideología dominante o dominio de su "práctica", todo esto relacionado con la fuerza de producción. "Llamaremos fuerzas productivas propiamente tales a las fuerzas que resultan de la combinación de los elementos del proceso de trabajo bajo relaciones de producción determinadas. Su resultado es una determinada productividad de trabajo". La fuerza de trabajo debe estar (diversamente) calificada, y por lo tanto, reproducida como tal. "Diversamente", es decir, según las exigencias de la división social-técnica del trabajo en sus distintos "puestos" y "empleos".</p> <p>En la escuela se aprenden las "reglas", los usos habituales y correctos, es decir, los convenientes, los que se deben observar según el cargo que está "destinado" a ocupar todo agente de la división del trabajo; reglas respecto a la división técnico-social del trabajo; reglas, en definitiva, del orden establecido por la dominación de clase.</p> <p>La educación es el agente fundamental de reproducción y de la estructura de las relaciones de poder y las relaciones simbólicas entre las clases, pone énfasis en la importancia del capital cultural heredado en la familia como clave del éxito en la escuela, su análisis se centra en: los principios</p>	<p>http://www.monografias.com/trabajos15/teorias-pedagogia/teorias-pedagogia.shtml#REPROD</p> <p>http://rovarela.blogspot.com/2005/08/teora-de-la-reproduccion-de-pierre_28.html</p>

	<p>transmisión de valores culturales entre las clases sociales y a cómo la burguesía se reproduce dentro de un mismo entorno cultural</p>		<p>tradicionales que rigen el currículo, los modos de transmisión y de evaluación escolar.</p> <p>Se deduce que el sistema escolar forma en las personas un proceso de adoctrinamiento que es la base de la reproducción cultural y social. Los que no adquieren esta formación son “excluidos”, ya que el sistema les impone una cultura dominante, lo que implica renunciar a su propia cultura, en otras palabras someterse a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su estilo de vida.</p> <p>Bourdieu postula que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social; la que se reproduce a través de una acción pedagógica, las que tienden siempre a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural ante esos grupos o clases, contribuyendo a la reproducción de la estructura social, definida como la reproducción de la estructura de las relaciones de fuerza entre las clases.</p> <p>Considera que la permanencia de los sistemas socio-económicos de la sociedad capitalista está ligado con la reproducción cultural arbitraria, la que a su vez contribuye a la reproducción social. La escuela, por lo tanto, tiene la misión de inculcar, transmitir y conservar la cultura dominante, al imponer un paradigma cultural; reproducir la estructura social y sus relaciones de clase; y por último, esconder su falta de libertad al enmarcar sus ideologías de acuerdo al régimen imperante.</p>	
<p>De la resistencia social</p>		<p>Henry A. Giroux</p>	<p>Ofrecen un estudio de la forma en que clase y cultura se combinan para ofrecer descripciones en términos de política cultural. Desempeñan un servicio teórico en su necesidad de formas de análisis político que estudien y transformen los temas radicales y las prácticas sociales. Profundizan en la comprensión de la noción de autonomía relativa.</p>	<p>http://es.scribd.com/doc/6855137/Henry-A-Giroux-Teoria-y-resistencia-en-educacion</p>

De la Acción Razonada	<p>Representa un importante aporte al estudio de comportamiento humano.</p> <p>Modelos para el análisis de la deserción estudiantil. Universidad de Chile</p>	<p>Modelo propuesto por Fishbein y Ajzen (1980)</p> <p>Fishbein y ajzen (1975)</p>	<p>Esta teoría consiste en elaborar un índice de probabilidad de la intención hacia la conducta que relaciona la actitud con las creencias del individuo. Y puede ser utilizada para explicar diferentes comportamientos en contextos disimiles, como puede ser la salud, la cultura, el ámbito laboral o social.</p> <p>Fishbein y ajzen (1975) proponen la Teoría de la Acción Razonada que analiza el comportamiento como actitudes en respuesta a objetos específicos, considerando normas subjetivas que guían el comportamiento hacia esos objetos y el control percibido sobre esecomportamiento. Estos autores señalan que la 'intención de tomar la acción' es determinada por dos factores: primero; 'actitud hacia tomar la acción', y segundo la 'norma subjetiva'. la norma subjetiva se refiere a cómo se espera que el individuo se comporte en la sociedad, la cual es determinada por una evaluación de la expectativa. En el caso de la decisión de desertar o permanecer se ve influida por: conductas previas, actitud acerca de la deserción o permanencia y normas subjetivas acerca de estas acciones. En consecuencia, según estos autores la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales.</p>	<p>http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919 (descargar archivo PDF)</p> <p>http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf</p>
De conducta de logro		Dale H. Schunk. Teoría del aprendizaje	Se refiere al esfuerzo por desempeñar las tareas difíciles tan bien como sea posible. Murray (1938) la identifico como otras necesidades fisiológicas y psicológicas que también contribuyen al desarrollo de la personalidad. Se presupone que la motivación para actuar resulta del deseo de satisfacer una necesidad.	<p>http://books.google.es/books?id=4etf9ND6JU8C&pg=PA292&dq=TEORIA+DE+CONDUCTA+DE+LOGRO&hl=es&sa=X&ei=TtCYT8zDAsWqgwfl082-Cw&ved=0CEEQ6AEwAw#v=onepage&q=TEORIA%20DE%20CONDUCTA%20DE%20</p>

	Modelos para el análisis de la deserción estudiantil. Universidad de Chile	Christian Díaz Peralta	Ethington (1990) introduce una teoría más general sobre las conductas de logro, y con ello concluye que el rendimiento académico previo afecta el desempeño futuro al actuar sobre el autoconcepto del estudiante, su percepción de las dificultades de estudio, sus metas, valores y expectativas de éxito	LOGRO&f=false http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf
Autoeficacia	La teoría de autoeficacia de Bandura ha sido considerada en distintas áreas y ocupa un lugar importante para la adopción de conductas de salud y prevención de riesgos	Bandura	Las expectativas de auto-eficacia influyen sobre la intención de modificar la conducta de riesgo, pero fundamentalmente sobre la cantidad de esfuerzo invertido para lograr la meta propuesta y persistir en la conducta adoptada, a pesar de las barreras que podrían debilitar la motivación. En esta teoría se defiende, como constructo principal para realizar una conducta, la autoeficacia, tal que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias que tiene la persona sobre la capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta serán decisivas. De esta manera, las personas estarán más motivadas si perciben que sus acciones pueden ser eficaces, esto es si hay la convicción de que tienen capacidades personales que les permitan regular sus acciones. Bandura concede una gran importancia a este concepto, tal que, considera que influye a nivel cognitivo, afectivo y motivacional. Así, una alta autoeficacia percibida se relaciona con pensamientos y aspiraciones positivas acerca de realizar la conducta con éxito, menor estrés, ansiedad y percepción de amenaza, junto con una adecuada planificación del curso de acción y anticipación de buenos resultados.	http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-14.-la-adherencia-al-tratamiento-1/14.4.4-teoria-de-la-autoeficacia-de-bandura

<p>Atribución</p>	<p>Este enfoque de estudio enfatiza en las explicaciones causales que dan las personas acerca de sus experiencias de éxitos y fracasos.</p>	<p>Leon G. Schiffman. El comportamiento del consumidor.</p> <p>W Ray. Crozier. Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y redimiento escolar.</p>	<p>Son un grupo de principios psicológicos sociales relacionados entre sí de manera indirecta. Esta teoría trata de explicar la manera en que las personas asignan un factor de causalidad a los acontecimientos, tomando como base su propio comportamiento o el de los otros individuos. Esta teoría la pregunta fundamental es el porqué de los hechos. El proceso de realizar inferencias en relación con el propio comportamiento o el de los demás es un elemento importante en la formación y el cambio de actitudes.</p> <p>Distingue si un acontecimiento ha sido causado por el individuo o por factores externos a él o por alguna combinación de ambos. Si una persona cree que ha causado un acontecimiento, su idea de ese acontecimiento y de sus consecuencias será diferente de la que tendría si creyera que el acontecimiento hubiese sido provocado por algún otro factor.</p>	<p>http://books.google.es/books?id=Wqj9hIxqW-IC&pg=PA281&dq=TEORIA+LA++ATRIBUCION&hl=es&sa=X&ei=mNqYT5DZJNHsGqfNjpWQBA&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=TEORIA%20LA%20%20ATRIBUCION&f=false</p> <p>http://books.google.es/books?id=OmN0WmptJ9AC&pg=PA179&dq=TEORIA+LA++ATRIBUCION&hl=es&sa=X&ei=Ed2YT--DLNDjggf2nqQV&ved=0CDcQ6AEwAQ#v=onepage&q=TEORIA%20LA%20%20ATRIBUCION&f=false</p>
<p>Intercambio</p>	<p>Se aborda la contribución de P. Blaud a la teoría del intercambio social de G. Homans.</p> <p>Modelos para el análisis de la deserción estudiantil. Universidad de Chile</p>	<p>P. Blaud</p> <p>Christian Díaz Peralta</p>	<p>El intercambio social según Blaud está constituido por las acciones voluntarias de los individuos que obedecen a los resultados que se espera que éstas proporcionen. Se trata de conductas que intencionalmente buscan el intercambio. La dimensión temporal es importante, pues denota que grado alcanza la relación de intercambio entre los individuos.</p> <p>Nye (1976). la base de la teoría de intercambio se encuentra en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y</p>	<p>http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=665741</p>

			<p>buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales</p> <p>Tinto (1975) afirma que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la universidad son mayores que los costos personales, entonces el estudiante permanecerá en la institución. En el sentido contrario, si percibe que otras actividades son percibidas como fuentes de recompensas más altas, el estudiante tenderá a desertar. Tinto (1987) sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias</p>	<p>http://www.scielo.cl/pdf/estpe/d/v34n2/art04.pdf</p>
De actitud y comportamiento (copia)				
<p>Teoría: sistemalógico-deductivo¹ constituido por un conjunto de hipótesis o asunciones, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría, el conjunto de cosas que explica) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis y asunciones de la teoría. Ella sirve para confeccionar modelos científicos que interpreten un conjunto amplio de observaciones, en función de los axiomas, asunciones y postulados, de la teoría. Etimológicamente, procede del griego <i>θεωρεῖν</i>, "observar", referido al pensamiento especulativo. Tiene relación con "mirar", "ver". Proviene de theoros (espectador), formada de thea (vista) y horar (ver). En sentido intelectual remite a la capacidad de entendimiento, de "ver" más allá de la experienciasensible, mediante la comprensión de las cosas y de las experiencias, comprendiéndolas bajo un concepto expresado en el lenguaje mediante las palabras. Esta forma de valorar el conocimiento intelectual corresponde a los griegos, al entender que las cosas suceden conforme a leyes, es decir necesariamente. Las cosas son y suceden así porque son y tienen que ser así. Superan así la visión de las tradiciones culturales o explicaciones míticas, mágicas o religiosas. Están compuestos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos(sistemas de significados o de asociados de las características con ciertos hechos, objetos, condiciones, situaciones y comportamientos). • Constructos:imagen o idea inventada específicamente para una investigación y/o la creación de la teoría. Se elaboran los constructos cuando idea o imagen que nos preponemos transmitir no somos sujetos directamente al comentario, siendo más difíciles de observar y su medida que ella es más compleja. Es un medio para poder entender, conocer e interpretar los conceptos que integran una teoría, evidenciando la realidad del problema de investigación y no la fuente de la cual se interpreta la problemática del problema, seguidamente se analiza y sustenta la respuesta en vía de alcanzar o determinar la justificación de los resultados. Según Van Djk (1983:123), "Constructo es un concepto abstracto que se manifiesta en discursos concretos, y el enunciado es todo producto del habla con sentido unitario, aunque se usa indistintamente por la proximidad que hay entre ellos". De acuerdo con el concepto de constructo teórico de Van Djk, se puede inferir que es una abstracción que se concreta a través de distintos discursos que el emisor elige según su objetivo comunicativo, y que debe ser abordado de manera interdisciplinaria o multidisciplinaria, etc. El constructo presenta sinergias y niveles. Las sinergias atienden a los aspectos visibles por ser de superficie: planos notacional, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, y los niveles están conformados por los planos superestructural, macroestructural, microestructural, estilístico y retórico. • Definiciones: los conceptos son formas para reducir el peligro de la confusión en el significado ellos. - Definiciones del diccionario: conceptos definidos como sinónimos. Definiciones más rigurosas no se ajustan según la investigación, ese necesitan conceptos mensurar y los constructos, exigiendo definiciones más rigurosas.- Definiciones operacionales: declarado en términos de pruebas o criterios específicos del medición. Deben especificar las características y como deben ser observados. Así como las definiciones de diccionario, también presentan algunos problemas. La definición operacional puede muy ser estrecha, limitada, y no ser de forma algún similar que otra persona podría utilizar cuando el mismo buscar tópico. También es difícil tratar de los constructos que tienen pocos datos empíricos que se refieren, con los cuales podría confirmar que un mensura operacional de la definición de hecho que uno espera.[BR] Variables: el término <i>variables</i> lo utilizan como sinónimo para el constructo, o la característica en el estudio, siendo un símbolo para el cual atribuimos a los números o a los valores.Fuente: http://es.shvoong.com/social-sciences/1714400-componentes-la-teor%C3%A0a/#ixzz1t488yW6f • Pueden ser de tipo científico, social, disciplinar, entre otros. 				

