

Marco Conceptual sobre el Abandono



AUTOR: Proyecto ALFA GUÍA DCI-ALA/2010/94
FECHA: Julio 2012



PROYECTO ALFA – III
“Gestión Universitaria Integral del Abandono”

ABANDONO DE LA EDUCACION SUPERIOR
*Construcción colectiva del concepto de
abandono en la educación superior para su
medición y análisis.*

Autor
Grupo Análisis. Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94
Julio 2012

Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Comunidad Europea.

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Página</i>
INTRODUCCION	3
1. SOBRE LA DEFINICION DE ABANDONO	4
2. CATEGORIAS DE ABANDONO	5
3. INDICADORES DE ABANDONO PROPUESTOS PARA EL PROYECTO	8
BIBLIOGRAFIA	12
ANEXO - DEFINICIONES DEL ABANDONO DE CATORCE IES SOCIAS DEL PROYECTO GUIA	13

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA DEFINICIÓN DE ABANDONO PARA SU ANÁLISIS Y MEDICIÓN

“Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, sostiene que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema por investigar”

Carolina Guzmán y Cols, 2009.

INTRODUCCION

Después de analizar los diferentes enfoques utilizados para el estudio del abandono y de sus factores determinantes, así como las diversas acepciones de dicho término, se considera no solo conveniente sino también necesario, proponer una definición que pueda ser aplicable a las Instituciones de Educación Superior de diversos países.

Previo a esto es fundamental aclarar que se entiende por definición, lo que se fundamenta en la Real Academia Española (RAE) quien considera una definición como *"una proposición que expone con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial."* Para algunos autores dicha acepción puede ser descrita con el rigor de una fórmula, así sea lógica o matemática. Para el caso del estudio del concepto "abandono de estudios superiores" la claridad y exactitud debe ser de tal magnitud o profundidad que la diferencia de la misma situación en otros niveles educativos.

Cuando se revisa el concepto en cuestión en la literatura especializada es frecuente encontrar falta de precisión o en otros casos el uso de proposiciones que solo son aplicables en un contexto particular, lo cual hace poco adecuada su consideración en la elaboración de un modelo con aplicaciones amplias. Otras proposiciones tratan el concepto como expresión matemática, en un enfoque técnico que no da cuenta de la magnitud del fenómeno. Algunos de estos desaciertos se dan por el desconocimiento que se hace de los estudiantes que se gradúan, que cambian de IES, que aplazan el retorno al claustro un tiempo mayor al período establecido, que mueren durante la realización de sus

estudios, los cuales – apesar de ser de baja ocurrencia – ensu conjunto constituyen una cifra significativa.

Si bien, parece que dar en estos momentos una definición de "abandono de estudios superiores" puede ser prematuro para unos, o imposible para otros, se pretende llegar a un consenso de las condiciones básicas para referirse al Abandono de la Educación Superior. En consulta realizada a las IES socias del proyecto Alfa-GUIA, se encontraron diversas acepciones sobre el abandono, pero en su mayoría corresponden a definiciones operacionales de este. Ver anexo 1.

1. SOBRE LA DEFINICION DE ABANDONO

En consideración a los referentes conceptuales del abandono universitario contemplados en el documento: *“ABANDONO DE LA EDUCACION SUPERIOR: Hacia la construcción colectiva de un marco conceptual para el análisis, predicción, evaluación y actuación del abandono estudiantil de la educación superior”*, el Proyecto Alfa-GUIA puede leer el abandono como:

Es el cese de la relación formativa entre el estudiante y la institución educativa antes de alcanzar la titulación. Es un evento de carácter complejo, multidimensional y sistémico, que puede ser entendido como causa o efecto, fracaso o reorientación de un proceso formativo, elección o respuesta obligada, o como indicador de la calidad del sistema educativo

Para efectos de su medición en el proyecto Alfa-GUIA el abandono en términos operativos puede entenderse como

Un indicador del número de alumnos que no se matriculan en dos períodos escolares consecutivos y que no han terminado sus estudios.

Con esta definición es fácil para todas las IES, obtener el indicador cada período, sin necesidad de cambiar la propia forma de definir y cuantificar el abandono. La propuesta tiene en cuenta la idea general, común a todos los países, sin hacer énfasis en el tamaño del período estudiantil; lo cual introduciría una gran dificultad para su cuantificación, puesto que ahí radica la mayor discrepancia entre los países y las Instituciones.

2. CATEGORÍAS DE ABANDONO

Con el fin de afinar la medición del abandono se propone establecer tipos o modalidades que pueden presentarse en las distintas instituciones. Para ello es importante considerar que el abandono se entiende como:

Un evento que ocurre en el proceso formativo, y en dicho caso podríamos hablar de abandono según el momento del proceso en el que se encuentra el estudiante: Abandono según trayectoria académica.

Un evento que puede ser definitivo o temporal en a lo largo de la vida del individuo: Abandono según su duración en el tiempo.

Igualmente el abandono se da en un escenario del sistema educativo: Abandono según Escenario del sistema educativo

1. **El Abandono según trayectoria académica**, lleva a considerar diferentes momentos posibles que se traducen en tres clases de abandono (ver tabla 1):

1.1. El abandono que se da cuando el estudiante es admitido a la educación superior pero aún no se ha matriculado. El efecto del abandono pre-ingreso puede caracterizarse no sólo según costos económicos, sino que además puede tener en cuenta, entre otras variables: el número de veces que ha presentado dicha conducta en la institución, si es abandonante pre-ingreso con formación en educación superior o sin formación en educación superior (u otro tipo de formación), si es abandonante pre-ingreso de la institución y no del sistema educativo, si es abandonante pre-ingreso con abandono de programa académico en la institución u otra institución. Algunos denominan este abandono como “precoz”.

1.2. Si bien en contraposición al anterior se podría hablar de una gran categoría como abandono post-ingreso, este puede igualmente dividirse para su análisis, y podrían considerarse dos poblaciones, una primera que abandona sin terminar de cursar todas las materias y que lo hace en cualquier período o nivel de formación. Comúnmente se contempla en la literatura sobre el tema, como “abandono temprano” y “abandono tardío”, entendiéndose estos subtipos según el momento en que se da, entendiéndose el proceso formativo como una trayectoria longitudinal. Así el primero hace referencia a la primera mitad del período de duración de la carrera, y, el segundo en la segunda mitad de su período de formación.

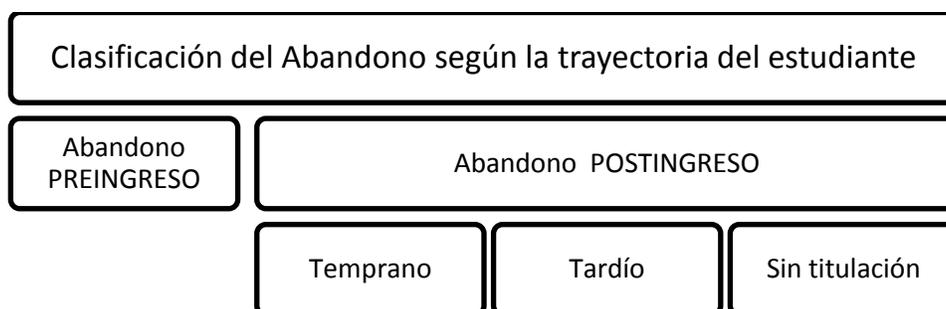
- 1.3. Una tercera clase, y segunda población de abandono post ingreso, estaría relacionada con aquella que habiendo aprobado todos los cursos del programa académico no se gradúa.

El Ministerio de Educación colombiano reconoce la clasificación mencionada en los tipos mencionados: precoz, temprano y tardío¹

Respecto al abandono tardío, algunos autores llaman la atención además, sobre los estudiantes que tardan para graduarse mas de lo esperado, lo cual no constituye abandono y se tipifica como “rezago”, definido como aquella situación en la que el estudiante no ha alcanzado el cumplimiento de las metas formativas en el tiempo esperado por la institución y que corresponde al comportamiento más prevalente en la población.

Con base entonces en la trayectoria académica el abandono puede resumirse así:

Tabla 1



2. **En relación con su duración:** Este tipo de abandono para su estudio requeriría de estudios longitudinales, y seguimiento de cohortes a lo largo de la vida. Se considera según su persistencia a lo largo de la vida del estudiante con los siguientes subtipos²

¹Guzman C, Durán D, Franco J, Castaño E, Gallón S, Gómez K, Vasquez J. (2009)Deserción estudiantil en la educación superior Colombiana. Metodología de seguimiento, diagnostico y elementos para su prevención. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá Colombia

²Ibíd., p.22

2.1. Como una situación temporal. esta determinado por el comportamiento de re-ingreso de los estudiantes en una institución universitaria.

2.2. Como una situación definitiva. Es decir se hablaría de un abandono permanente del programa académico, de la institución o del sistema educativo.

3. El Abandono según Escenario del sistema educativo

El abandono según el escenario educativo en que se da también es objeto de diversas clasificaciones. El Ministerio de Educación de Colombia, considera dos tipos de abandono: institucional en la que el estudiante abandona la institución, e interna o del programa en la que el estudiante permanece en la institución pero cambia de programa académico³. Aunque aparentemente esta sería una clasificación mas, el diferenciarla tiene gran impacto en el estudio del abandono, pues lo que se denomina Abandono Interno, realmente no podría asumirse como abandono de la IES. Ello tiene implicaciones en el análisis de sus determinantes, en los impactos en la vida del individuo ya que no está renunciando a la Educación Superior, en las implicaciones para las IES, en la evaluación de su costo y por tanto en las políticas que en este campo se definan. Puede aseverarse entonces que este realmente NO es un abandono.

En este sentido el equipo de la Universidad Politécnica de Madrid, vinculada al proyecto Alfa-GUIA, hace un aporte innovador al considerar con respecto a la tipificación que “Cuando se trata el tema de abandono es necesario clarificar el ámbito al que se está refiriendo el indicador. Así pues, el abandono de un estudio en el que se estaba matriculado, sin haberlos finalizado, puede obedecer a tres tipologías diferenciadas:”⁴

- El cambio de estudio del que estaba matriculado hacia un nivel⁵ equivalente (o superior) CENE:El estudiante no abandona la educación superior, pero sí el programa/carrera inicialmente matriculado, en cuyo caso los efectos a evaluar se relacionan con tiempo que le tomará al estudiante finalizar sus estudios, y con el efecto a mediano y largo plazo en su desarrollo personal y bienestar.

³Guzman C, Durán D, Franco J, Castaño E, Gallón S, Gómez K, Vasquez J. (2009) Deserción estudiantil en la educación superior Colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá Colombia

⁴Equipo UPM. Propuesta de cómo definir el abandono en la enseñanza superior (Nivel Grado o Bachelor) en el Proyecto Alfa_GUIA. Equipo UPM

⁵ En España el nivel de los estudios universitarios de Grado, se corresponde con el Nivel 2, según el Marco Español para la Educación Superior (*Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio*)

Dado que puede darse cambio en la Institución de Enseñanza Superior en la que cursaba el estudio y en el ámbito⁶ de estudio en el que estaba matriculado, se contemplan otras subtipologías:

- 3.1.1. Cambio de estudio hacia un nivel equivalente (o superior) dentro de la misma Institución.
- 3.1.2. Cambio de Institución hacia un estudio del mismo ámbito y nivel equivalente (o superior).
- 3.1.3. Cambio de Institución y de ámbito de estudio hacia un estudio hacia un nivel equivalente (o superior).
- 3.2. El cambio de estudio hacia un nivel inferior (CENI):El estudiante en dicha situación abandona su institución educativa para estudiar en otro nivel de formación, tecnológica o técnica.
- 3.3. Abandono del sistema de enseñanza (Ab):El estudiante en dicha situación no vuelve a matricularse en otra institución de educación superior, y en este sentido es un abandono del sistema de educación.

Estas dos últimas se agrupan en una categoría para la propuesta de medición que se indica en el siguiente capítulo.

3. INDICADORES DE ABANDONO PROPUESTOS PARA EL PROYECTO

En relación con las categorías definidas anteriormente se definen los siguientes indicadores:

⁶ El concepto de ámbito debe entenderse en relación a la profesión para la que habilita o prepara el estudio.

1. Tasa de Abandono CENE

Definición

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título o Carrera T, en la Institución U, que no se han matriculado en ese título T en la Institución U, durante dos cursos seguidos, no se han graduado, y se han matriculado en algún otro título de nivel equivalente (o superior) en la Institución U o en cualquier título de nivel equivalente (o superior) en otra Institución, en alguno de esos dos cursos.

Formulación

1. Tasa de abandono CENE en el PRIMER AÑO de la cohorte C aplicado a un título o carrera T de una Institución U

$$\text{Abandono } 1^{\text{er}} \text{ año}_X^C = \frac{\text{Cohorte del curso X y NO titulados en} \\ \text{y NO matriculados en ese estudio en la Institución U el curso X + 1 ni X + 2 y} \\ \text{matriculados en otro estudio de nivel equivalente o superior en alguno de esos dos cursos}}{\text{Cohorte del curso X}}$$

Para calcular esta tasa son necesarios los datos de tres cursos: X, X+1 y X+2.

2 Tasa de abandono CENE en el SEGUNDO AÑO de la cohorte C aplicado a un título o carrera T de una Institución U

$$\text{Abandono } 2^{\text{o}} \text{ año}_X^C = \frac{\text{Cohorte del curso X matriculados en X + 1 y NO titulados en} \\ \text{y NO matriculados en ese estudio en la Institución U el curso X + 2 ni X + 3 y} \\ \text{matriculados en otro estudio de nivel equivalente o superior en alguno de esos dos cursos}}{\text{Cohorte del curso X}}$$

Para calcular esta tasa son necesarios los datos de cuatro cursos: X, X+1, X+2 y X+3.

3 Tasa de abandono CENE en el TERCER AÑO de la cohorte C aplicado a un título o carrera T de una Institución U

$$\text{Abandono } 3^{\circ} \text{ año}_X^C = \frac{\text{Cohorte del curso } X \text{ matriculados en } X + 2 \text{ y NO titulados en } \\ \text{y NO matriculados en ese estudio en la Institución } U \text{ el curso } X + 3 \text{ ni } X + 4 \text{ y} \\ \text{matriculados en otro estudio de nivel equivalente o superior en alguno de esos dos cursos}}{\text{Cohorte del curso } X}$$

Para calcular esta tasa son necesarios los datos de los cursos: X, X+2, X+3 y X+4.

Aplicación

A partir de las Tasas de abandono **CENE** definidas, se pueden obtener tasas agregadas por suma lineal (caso de una cohorte de un título o carrera) o suma ponderada (caso de una Institución).

2. Tasa de Abandono Ab_CENI

Definición

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso del curso académico X, que no se matricula en ningún título (o carrera) T de nivel equivalente (o superior) en ninguna Institución del país durante dos cursos seguidos ni se ha titulado.

Formulación

1. Tasa de abandono Ab_CENI en el PRIMER CURSO de la cohorte C aplicado a un título o carrera T de una Institución U

$$\text{Abandono Ab_CENI } 1^{\text{er}} \text{ año}_X^C = \frac{\text{Cohorte del curso } X \\ \text{NO matriculados en ningún estudio de nivel igual o superior} \\ \text{en el curso } X + 1 \text{ ni } X + 2 \text{ y NO titulados}}{\text{Cohorte del curso } X}$$

Para calcular esta tasa son necesarios los datos de tres cursos: X, X+1 y X+2.

2. Tasa de abandono Ab_CEN en el SEGUNDO AÑO de la cohorte C aplicado a un título o carrera de una Institución

$$\text{Abandono } Ab_CEN \text{ 2}^{\circ} \text{ año } \frac{C}{X} = \frac{\begin{array}{l} \text{Cohorte del curso X} \\ \text{matriculados en el curso X + 1 y} \\ \text{NO matriculados en ningún estudio de nivel igual o superior} \\ \text{en el curso X + 2 ni X + 3 y NO titulados} \end{array}}{\text{Cohorte del curso X}}$$

Para calcular esta tasa son necesarios los datos de cuatro cursos: X, X+1, X+2 y X+3.

3. Tasa de abandono Ab_CEN en el TERCER AÑO de la cohorte C aplicado a un título o carrera de una Institución

$$\text{Abandono } Ab_CEN \text{ 3}^{\circ} \text{ año } \frac{C}{X} = \frac{\begin{array}{l} \text{Cohorte del curso X} \\ \text{matriculados en el curso X + 2 y} \\ \text{NO matriculados en ningún estudio de nivel igual o superior} \\ \text{en el curso X + 3 ni X + 4 y NO titulados} \end{array}}{\text{Cohorte del curso X}}$$

Para calcular esta tasa son necesarios los datos de los cursos: X, X+2, X+3 y X+4.

4. Tasa de abandono Ab_CEN en el CUARTO AÑO de la cohorte C aplicado a un título o carrera de una Institución

$$\text{Abandono } Ab_CEN \text{ 4}^{\circ} \text{ año } \frac{C}{X} = \frac{\begin{array}{l} \text{Cohorte del curso X} \\ \text{matriculados en el curso X + 3 y} \\ \text{NO matriculados en ningún estudio de nivel igual o superior} \\ \text{en el curso X + 4 ni X + 5 y NO titulados} \end{array}}{\text{Cohorte del curso X}}$$

Para calcular esta tasa son necesarios los datos de los cursos: X, X+3, X+4 y X+5.

Si el título o carrera tuviera una duración superior a cuatro años se calcularían las tasas de abandono con criterio similar al de los años anteriores

Aplicación

A partir de las Tasas de abandono **Ab_CENI** definidas, se pueden obtener tasas agregadas por suma lineal (caso de una cohorte de un título o carrera) o suma ponderada (caso de una Institución).”⁷

⁷Ibid

Anexo
DEFINICIONES DEL ABANDONO DE CATORCE IES SOCIAS DEL PROYECTO GUIA

IES	Definición Conceptual	Definición Operativa
Universidad de la República UDELAR (Uruguay)	En el país ni en la Universidad hay una definición precisa, salvo la de Abandono Bruto de una carrera (Ingresos/Egresos).	Diferentes grupos de trabajo: período de 2 años sin actividad académica.
Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)	"Ciudadanía universitaria se suspende por abandono que haga el estudiante de sus estudios durante dos años consecutivos". Dirección General de Planificación y Desarrollo de la UNA: Tasa de Deserción = cantidad de estudiantes que han desistido de continuar el estudio respecto al número de estudiantes que iniciaron el mismo.	TD= Nº de estudiantes que ingresan o matriculan en primer año (año t) - Nº de Estudiantes que egresan o aprueban (año t + n) Donde: t: año de inicio del ciclo T + n: año en que concluye el ciclo de estudio n: número de años después del año de inicio (n=1,2,...). Si el ciclo consta de 6 años, entonces n = 5 años
ISEL (Portugal)		Abandono escolar = diferencia entre o número total de alunos inscritos no ano X e o total de alunos inscritos no ano X (que semterem completado o grau) nãoefetuaraminscrição no ano X+1 e X+2
Escuela Politécnica Nacional EPN – (Ecuador)		Tasa de abandono es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un semestre (Y) que no constan matriculados en el semestre inmediato siguiente (y + 1), frente al total de estudiantes matriculados en el semestre (y)
Universidad Nacional Autónoma de México UNAM (México)	Alto riesgo de abandono: número y % de alumnos de una cohorte que después de haberse inscrito en promedio 4 semestre solo ha acreditado entre 1 y 25% de los créditos que requiere su licenciatura al termino del número de semestres o años que dura la licenciatura.	Operacionalmente: número y % de alumnos de una cohorte que después de haberse inscrito 2 semestres tiene cero créditos aprobado (no ha acreditado ninguna asignatura) y la situación persiste al término del número de semestres o años que dura la carrera.
Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua (Nicaragua)	Proporción de estudiantes de una cohorte que no se matriculan en un año N ni tampoco en el N-1, en la carrera a la que accedieron dos años antes. Hipótesis subyacente: retrasar el proceso de formación más de 2	

IES	Definición Conceptual	Definición Operativa
	años sería un sinónimo de abandono.	
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul PUCRS (Brasil)	<p>Situación en que el alumno, sin tener terminado su carrera, no realiza matrícula en determinado semestre, sin tampoco tener comunicado la decisión de no matricular.</p> <p>La literatura brasileña clasifica tres diferentes tipos de abandono: 1) El abandono de la carrera; 2) El abandono de la universidad; 3) El abandono del sistema universitario.</p>	No consenso nacional, pero, en general se calculan las tasas de abandono a partir de cohortes anuales, tomando el número de nuevos ingresos en una carrera y año, realizando el análisis a partir de los alumnos de nuevo ingreso que no matricularon en el año siguiente.
Universidad Santiago de Chile – Chile	Abandono / Deserción	
POLIMI (Italia)	Abandono está asociado a baja calificación en el test de acceso, examen de acceso a la universidad y al centro del que proviene el alumno.	
Universidad Tecnológica de Panamá UTP (Panamá)	<p>Cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre, cuatrimestre, trimestre o año, según régimen académico al que se adscribe).</p> <p>1. El abandono definitivo de la Institución (no se registra por 5 años desde su última matrícula).</p> <p>2. Cambio de carrera.</p>	
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)	Relación porcentual entre el número de estudiantes de la cohorte X (nuevo ingreso) que no se matricularon en el año X+1 ni en los subsiguientes y el número total de estudiantes de cohorte X. Tasas por cohortes y semestre, al cabo de un tiempo X+t (en promedio, 12 años), se calcula la tasa global de abandono de esa cohorte X. Pases entre Unidades Académicas de la misma Universidad no se consideran abandonos.	

IES	Definición Conceptual	Definición Operativa
Universidad de Antioquia UDEA (Colombia)	La Universidad se acoge al concepto del Ministerio de Educación Nacional: (...) <i>aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica.</i>	
Universidad de Talca (Chile)	Todos los estudiantes que se retiran por su propia voluntad	
Universidad Politécnica de Madrid UPM (España)		<p>Relación porcentual entre número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ese año académico ni en el anterior.</p> <p>“Tasa de abandono” en un año de la titulación.</p> <p>$\frac{100}{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes no matriculados en los 2 últimos cursos "c+a" y "c+a+1"}} \%$</p> <p>Nº de estudiantes que han iniciado estudios en el curso “c” y están matriculados en “c+a-1” Siendo “a”: año de la titulación en el que se mide el abandono en el Plan de estudios</p> <p>“Tasa de pre-abandono” en un año de la titulación.</p> <p>$\frac{100}{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes no matriculados en el curso "c+a"}} \%$</p> <p>Nº de estudiantes que han iniciado estudios en el curso “c” y están matriculados en “c+a-1” Siendo “a”: año de la titulación en el que se mide el abandono en el Plan de estudios.</p> <p>La tasa de pre-abandono siempre será igual o superior a la tasa de abandono, dado que una persona puede</p>

IES	Definición Conceptual	Definición Operativa
		regresar a los estudios después de un año de “no matricularse”. Esta situación en España no es frecuente.